Ventspils 6. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 6. vidusskola ir dibināta 1983. gadā. Skola piedāvā gan pamatizglītības programmas (arī speciālās pamatizglītības), gan vispārējās vidējās izglītības programmas, tai skaitā vispārējās vidējās izglītības nepilna laika klātienes (ar 2026. gada 1. septembri) un tālmācības programmu.

Misija

Izglītojamais ir apzinīgs, lietpratīgs, atbildīgs par savu sasniegto rezultātu. Noskaidro, zina ceļu kā uzlabot un uzlabo savus sasniegumus. Zina un iedzīvina skolas vērtības.

Vīzija

Spēcīga un iekļaujoša skola, kur kļūdas kļūst par pieredzi, meklējumi – par atklājumiem, un jaunietis – par personību.

Vērtības

Sadarbība Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību. Cieņa Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem. Atbildība Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Sarkanmuižas dambis 1	494	477	64
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sarkanmuižas dambis 1	27	32	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Sarkanmuižas dambis 1	11	11	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojaiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Sarkanmuižas dambis 1	2	2	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	Sarkanmuižas dambis 1	119	114	22
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena tālmācības programma	31016014	Sarkanmuižas dambis 1	93	68	15

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	17	3	3	11
31016011	3	1	2	-
31016014	44	-	44	-
21015611	3	3	-	-
21015711	1	1	-	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.klašu koris	6-7	21	A. Ziemele	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	4.-11. klašu koris	10-18	28	A. Ziemele	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas
Kultūrizglītība	2.-.3. klašu koris	7-9	40	A. Ziemele	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Vārds in tēls" 5.-7.kl.	11-15	13	M. Čigarina	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Vārds in tēls"3.kl.	9-10	12	M. Čigarina	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.-2.klašu tautas deju kolektīvs	7-9	38	J. Zīberga	-	Sarkanmuižas dambis 1	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	72	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, logopēdi, , izglītības psihologs, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.	Skolā ir koriģēta un tiek ieviesta Vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas mācību procesā.	Sasniegts	-
1.Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.	Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā.	Sasniegts	Atsevišķiem pedagogiem ir jāpilnveido izpratne par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā.
1.Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu,	Pārbaudes darbi ir veidoti alstoši SOLO taksonomijai.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.			
1.Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.	Mācību procesā tiek veicināta atgriezeniskās saites sniegšana, kas ir konkrēta, mērķtiecīga un sasaistīta ar sasniedzamajiem rezultātiem, vienlaikus aktualizējot metakognīcijas nozīmi.	Daļēji sasniegts	Jāturpina darbs pie metakognīcijas nozīmes mācību procesā.
1. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.	Mācību procesā tiek īstenota iekšējā diferenciācija, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot skolēniem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā.	Daļēji sasniegts	Process ir veiksmīgi uzsākts, jāturpina iekšējā diferenciācija, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot skolēniem dažādu līmeņu uzdevumus un aktivitātes.
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu,	Ir pilnveidots un tiek ieviests skaidrs skolas atbalsta sistēmas modelis -	Sasniegts	Ir izveidota infografika.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	definētas lomas un atbildības atbalsta personālam (speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, psihologi, logopēds, sociālais pedagogs u.c.) un aktualizēta atbalsta sniegšanas kārtība skolēniem (no identificēšanas līdz palīdzības sniegšanai).		
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Regulāra skolēnu vajadzību identificēšana un izvērtēšana, izmantojot vienotus rīkus un kritērijus, ieviešot sākotnējās un periodiskās vajadzību izvērtēšanas procedūras.	Sasniegts	-
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošajā izglītībā - regulāras multidisciplināras tikšanās Sadarbības grupā, mērķtiecīgas profesionālās pilnveides nodarbības.	Sasniegts	-
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu,	Turpināt attīstīt skolas vienotu atbalsta sistēmu izglītojamiem pārejot uz mācībām latviešu valodā (Vienota	Sasniegts	Veiksmīgi tika iesaistītas arī 6.klases, kuras nav Vienotas skolas klases.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	skola).Sadarbības grupas produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 7.a ,8.a un 9.a klasēm.		
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Talantīgo skolēnu un skolēnu ar dažādām vajadzībām atbalstīšana, nodrošinot elastīgas un individualizētas mācību iespējas izaugsmes veicināšanai.	Sasniegts	Ievērojams skolēnu skaits apliecināja savus talantus dažādās olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Pozitīvu vērtējumu guva izglītojamo individuālo izglītības plānu mērķtiecīga izstrāde, pamatota nepieciešamība un to praktiska īstenošana izglītības procesā.
2. Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Veicināt aktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem, skolas kopienu un ārējiem sadarbības partneriem (t.sk. karjeras konsultantu, darba devējiem, izglītības iestāžu pārstāvjiem, absolventiem), lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēna attīstībai (t.sk. karjeras)un lēmumu pieņemšanai gan skolā, gan ārpus tās.	Sasniegts	Mācību gada laikā tika īstenotas karjeras izglītības aktivitātes , kurās piedalās vismaz 80% 7.–9. klašu un 10.-12.klašu skolēnu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pilnveidot diferencētu un iekļaujošu mācību procesu, dažādojot mācību procesa organizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam	Kvalitatīvi Mācību procesā tiek īstenota diferencēta un iekļaujoša pieeja, dažādojot mācību procesa organizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam, izmantojot dažādu līmeņu uzdevumus, daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilnus digitālos risinājumus. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto mākslīgā intelekta rīkus mācību materiālu izstrādē, diferencētu uzdevumu sagatavošanā un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem. Pārbaudes darbi ir veidoti atbilstoši SOLO taksonomijai. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi attīstīta izglītojamo prasme mācīties, pilnveidojot metakognitīvās prasmes un izmantojot atgriezenisko saiti kā mācīšanās instrumentu. Tiek pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošās izglītības īstenošanā, nodrošinot regulāru sadarbību ar atbalsta komandu un darbu multidisciplinārajās sadarbības grupās. Regulāri tiek organizēti pedagogu savstarpējās mācīšanās pasākumi „Pieredzes rīti”, kuros pedagogi dalās pieredzē, izvērtē īstenoto mācību procesu, diskutē par izaicinājumiem un kopīgi rod risinājumus efektīvākai mācību procesa organizēšanai. Kvantitatīvi Vismaz 80 % vēroto mācību stundu tiek konstatēta diferencēta pieeja – pedagogi izmanto dažādu līmeņu uzdevumus un daudzveidīgas mācību procesa organizācijas formas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Vismaz 80 % pedagogu aptaujā apliecina, ka izmanto mākslīgā intelekta rīkus mācību procesā un mācību gada laikā piedalās skolas organizētajos metodiskajos rītos, pilnveidojot prasmes mākslīgā intelekta izmantošanā mācību darbā. Vismaz 90 % summatīvie pārbaudes darbu ir izstrādāti, ievērojot SOLO taksonomijas principus. Vismaz 80 % vērotajās mācību stundās izglītojamie (izņemot izglītojamos, kuri apgūst speciālās mācību programmas – kods 21015811, kods 21015911) iesaistās pašvērtēšanā, refleksijā un sava mācīšanās procesa izvērtēšanā, un vismaz 80 % izglītojamo Edurio aptaujā apliecina, ka skolā tiek attīstīta viņu prasme mācīties.
2. Stiprināt vienotu pieeju kopīgi noteikto prasību un vienošanos ievērošanā mācību procesa organizēšanā un	Kvalitatīvi Konsekventi tiek ievērota skolas Vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu pieeju formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai un vērtējumu atspoguļošanai. Tiek ievērota vienota pieeja skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot mācību stundu kavējumiem, viedierīču lietošanai un izglītojamo cieņpilnai un atbildīgai rīcībai. Tiek lietota latviešu valoda mācību procesā un skolas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
skolas iekšējās kārtības nodrošināšanā, veidojot skaidras, saprotamas un vienotas prasības izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem.	ikdienas saziņā, stiprinot vienotu un iekļaujošu valodas vidi. Tiek nodrošināta savlaicīga, skaidra un vienota skolas prasību un pieņemto lēmumu komunikācija izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem. Tiek regulāri izvērtēta kopīgi noteikto prasību un vienošanos ievērošana, analizējot iegūtos datus un vienojoties par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Kvantitatīvi Vismaz 95% pedagogu ievēro skolas Vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības, un vismaz 80% izglītojamo un vecāku aptaujās apliecina, ka vērtēšanas kārtība ir skaidra un saprotama. Vismaz 95% pedagogu un skolas darbinieku konsekventi rīkojas, lai nodrošinātu skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, savlaicīgi reaģējot uz pārkāpumiem, izsakot aizrādījumus un veicinot izglītojamo cieņpilnu un atbildīgu rīcību. Vismaz 80% izglītojamo aptaujā apliecina, ka skolā ikdienas saziņā tiek mērķtiecīgi veicināta latviešu valodas lietošana. Vismaz 85% izglītojamo, vecāku, pedagogu un skolas darbinieku aptaujās apliecina, ka skolas prasības un pieņemtie lēmumi tiek skaidroti savlaicīgi, saprotami un vienoti. Kopīgi noteikto prasību un vienošanos ievērošana tiek izvērtēta vismaz divas reizes mācību gadā, pēc katras izvērtēšanas nosakot un dokumentējot nepieciešamos turpmākos uzlabojumus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē darbojas mērķtiecīga un regulāra mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma. Katru semestri Vadības komanda un Atbalsta komanda vēro vismaz 50%-70% pedagogu mācību stundu, analizējot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un nosakot pilnveides virzienus. Papildus tam pedagogi īsteno savstarpējo stundu vērošanu mācību priekšmetu un starppriekšmetu jomās, veicinot profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotas pedagoģiskās pieejas attīstību.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti tiek sistemātiski apkopoti Ventspils Izglītības pārvaldes vienotajā sistēmā EVPA, izmantojot vienotus snieguma līmeņu aprakstus, un regulāri analizēti, lai pilnveidotu mācību procesu. Īpaša uzmanība tika pievērsta individualizētas un diferencētas mācību pieejas īstenošanai, izvērtējot, kā pedagogi pielāgo mācību saturu, metodes, uzdevumus un atbalsta veidus atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un mācību sasniegumiem. Pedagogi cieši sadarbojas ar Atbalsta komandu un klašu audzinātājiem, regulāri apmainoties ar informāciju par izglītojamo mācību progresu un nepieciešamo atbalstu. Atbalsta komandas sanāksmēs un Sadarbības grupās tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pieņemti lēmumi par turpmākajiem atbalsta pasākumiem un sadarbībā ar vecākiem nodrošināta vienota pieeja katra izglītojamā izaugsmes veicināšanai.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt pedagogu mācību stundu vērošanu un pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošana mācību priekšmetu un starppriekšmetu jomā. Aktīvāk jāizmanto https://sekotajs.emu.lv/ piedāvātās iespējas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības procesa plānošana un īstenošana notiek mērķtiecīgi un atbilstoši izglītības standartiem, nodrošinot vienotu pieeju sasniedzamo rezultātu plānošanā, mācību procesa organizēšanā un vērtēšanā. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, digitālos risinājumus un arvien mērķtiecīgāk īsteno diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.	Turpināms darbs pie vienotas un konsekventas diferencēta, individualizēta un personalizēta mācību procesa īstenošanas visās klasēs.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības procesa diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas ieviešana ir veiksmīgi uzsākta. Par to liecina mācību stundu vērojumu rezultāti un pozitīvā vecāku atgriezeniskā saite par individuālas pieejas nodrošināšanu izglītojamajiem.	Turpmāk nepieciešams sistemātiski pilnveidot šo pieeju, stiprinot pedagogu prasmi pielāgot mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām un sekmējot ikviena izaugsmi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestāde nodrošina tālmācības procesa īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām, veidojot kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību vidi. Mācību satura apguves atbalstam izglītojamajiem ir pieejami pedagogu izstrādāti mācību materiāli un	Tiks uzsākta nepilna laika klātienes vidējās izglītības programmas īstenošana, nodrošinot kvalitatīvu, elastīgu un normatīvo aktu prasībām atbilstošu mācību procesu. Tiks pilnveidoti mācību materiāli, atbalsta sistēma un mācību organizācija, lai nodrošinātu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	citi metodiskie resursi, kas nodrošina iespēju mācīties individuālā tempā.	veiksmīgu programmas ieviešanu un izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē mērķtiecīgi stiprināta vienota izpratne par vērtēšanas procesu kā mācīšanos veicinošu instrumentu. Izglītojamajiem un viņu vecākiem regulāri sniegta informācija par formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķiem, atšķirībām un savstarpējo sasaisti, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem.	Jāstiprina pedagogu vienota un konsekventa vērtēšanas kārtības ievērošana, nodrošinot vienlīdzīgu pieeju vērtēšanas procesā visā izglītības iestādē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē sekmīgi darbojas Atbalsta komanda, nodrošinot sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un citiem speciālistiem. Atbalsta pasākumi tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un regulāri izvērtēti. Atbalsta komandas darbs saņem pozitīvu pedagogu un vecāku novērtējumu, apliecinot tās būtisko ieguldījumu izglītojamo sekmīgā attīstībā un labbūtībā.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, nodrošinot veiksmīgu speciālās izglītības programmu integrāciju skolas darbā, stiprinot sadarbību starp pedagogiem, Atbalsta komandu, klašu audzinātājiem un vecākiem, kā arī attīstot pedagogu kompetenci darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	-	Stiprināt vienotu pieeju skolas iekšējās kārtības ievērošanā, veidojot skaidras, saprotamas un vienotas prasības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana		izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem, sekmējot atbildīgu sadarbību, pozitīvu mācību vidi un efektīvu skolas darba organizāciju
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir videonovērošanas kameras, tās ir darba kārtībā. Persona, kas vēro videonovērošanas kamerās notiekošo un nepieciešamības gadījumā reaģē, atrodas darbavietā. Telpās nepamanītas nevar iekļūt nepiederošas personas. Izglītības iestādē ir balss apziņošanas sistēma un automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes iekārtas un ugunsgrēka izziņošanas sistēmas, ugunsdrošas durvis.	Izstrādāt skolas rīcības kārtību gaisa apdraudējuma gadījumā, pamatojoties uz pašvaldības noteikto kārtību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē pozitīvi tiek vērtēts Atbalsta komandas darbs, kas veicina izglītojamo emocionālo drošību un savlaicīgu atbalsta sniegšanu. To apliecina Edurio aptauju rezultāti, kā arī pozitīvā atgriezeniskā saite, kas saņemta individuālajās sarunās ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.	Turpināt darbību projektā KiVa.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, to apliecina Edurio aptaujas rezultāti. Anketēšanā piedalījās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tas palīdz nodrošināt minimālu un objektīvu pedagogu mainību, kā arī veicina izglītojamo skaita pieaugumu izglītības iestādē.	-

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tajā tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgu, logopēdu, speciālo pedagogu.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu (individuālie plāni) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Turpmāk plānots paplašināt izglītības pieejamību, atverot speciālās izglītības programmu klases. Tajās izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiks nodrošināta individuāla pieeja, pielāgoti mācību materiāli un atbalsta personāla — pedagoga palīga, logopēda un speciālā pedagoga — iesaiste. Vienlaikus tiks nodrošināta atbilstoša mācību vide, nepieciešamie resursi un pedagogu profesionālā pilnveide.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	Nepieciešams atvērt nepilna laika klātienes vidējās izglītības programmu. Tā nodrošinātu elastīgāku mācību organizāciju, apvienojot klātienes nodarbības ar attālinātu mācīšanos, kas mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir uzsākts “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošanas pasākumi Ventspils valstspilsētā” Projekta Nr.: 4.2.1.5/2/25/I/006 Skolas korpuss tiks pielāgots skolēniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot vides pieejamību, atjaunojot telpas un iegādājoties nepieciešamo aprīkojumu un tehnoloģijas.	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, kas tiek izmantoti mācību procesa organizēšanai klātienē un attālināti.	Eiropas Savienības fondu projekta Nr. 4.2.1.5/2/25/I/006 ietvaros paredzēts ieviest jaunus informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumus speciālo izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas mācību procesa nodrošināšanai gan klātienes, gan attālinātajās nodarbībās.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	Ventspils valstspilsētas pašvaldības līdzdalības budžeta konkursa ietvaros Ventspils 6. vidusskolā plānots īstenot projektu “Klusuma pulsējošā sirds”. Projekts paredz labiekārtot skolas iekšpagalmu.i Jaunā vide veicinās skolēnu fizisko un emocionālo labsajūtu, nodrošinot vietu gan mierīgai atpūtai, gan kustību aktivitātēm.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
IADR-„Izglītības dokumentu aprites sistēmas izstrādes un aprobācijas projekts.”	Dalība no 2025./2026. mācību gada. Esam veikuši pirmo dokumenta digitalizāciju - izglītības dokumenta dublikāta izsniegšana. Dalījāmies pieredzē ar citām izglītības iestādēm.
E-twining starpskolu projekts no “No skaitļiem līdz vārdiem: integrēta mācīšanās digitālajā vidē”.	Sadarbība ar Zūru pamatskolu, kura turpinās arī šajā mācību gadā.
Projekts „Mākslīgā intelekta rīki vispārējās izglītības pedagoga darbā” (AItools4Teachers) īsteno Rīgas Tehniskā universitāte (RTU).	Projektā tika pētītas mākslīgā intelekta (MI) integrācijas iespējas vispārējās izglītības skolotāju darbā Latvijā, īpašu uzmanību pievēršot skolotāju darbam ārpus kontaktstundām – stundu plānošanai, skolēnu darbu vērtēšanai, mācību materiālu izstrādei un saziņai ar vecākiem. Projekta mērķis ir izvērtēt MI tehnoloģiju efektivitāti skolotāju darbā, analizēt starptautisko pieredzi MI ieviešanā vispārējā izglītībā, kā arī izstrādāt uz pierādījumiem balstītas rekomendācijas MI tehnoloģiju ieviešanas stratēģijai Latvijas vispārējās izglītības sistēmā. Lai izprastu, kā MI izmantošana ietekmē skolotāju darba slodzi, laika izmantošanu un labizjūtu, tiks veiktas aptaujas, intervijas un fokusa grupas ar skolotājiem un citiem izglītības nozares pārstāvjiem.
IDEAL Future projekts - vada Mary Immaculate College (Īrija). Latvijā projekta sadarbības partneris ir Latvijas Universitāte. Projektu kopumā īsteno starptautiska partneru apvienība.	Projekts veicina digitālās izglītības attīstību, apvienojot skolotājus, izglītības līderus, politikas veidotājus un digitālās tehnoloģijas ekspertus. Projekts ir vērsts uz profesionālās pilnveides aktivitāšu izstrādi, sadarbības digitālās platformas izstrādi un mikroapliecinājumu ieviešanu. Tā mērķis ir palīdzēt pedagogiem kļūt par nākotnes digitālās izglītības līderiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē – nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai. Izpildes termiņš – 2025. gada 1. septembris un turpmāk. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā.	Mērķi un uzdevumi šajā jomā tika iekļauti 2025./2026. mācību gada skolas darba plānā, paredzot vienotas izpratnes nodrošināšanu par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī pārbaudes darbu izstrādi, balstoties uz SOLO taksonomiju. Rezultāti ir atspoguļoti sadaļā Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti.
Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu un aktualizējot metakognīcijas nozīmi; 2) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā. Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Skolas 2025./2026. mācību gada darba plānā tika iekļauta izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomas pilnveide, paredzot darbu pie formatīvās vērtēšanas metožu efektīvākas izmantošanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas, sasaistot to ar sasniedzamajiem rezultātiem un aktualizējot metakognīcijas nozīmi. Rezultāti ir atspoguļoti sadaļā Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti. 2026./2027. mācību gadā kā prioritāte tika izvirzīta - Pilnveidot diferencētu un iekļaujošu mācību procesu, dažādojot mācību procesa organizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Skolēnu izaugsme un sasniegumi redzami skolas mājas lapā : https://6vsk.ventspils.lv/wp-content/uploads/2026/10/Konkursi-olimpiades-sacensibas.pdf

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Salīdzinot 2025./2026. mācību gada centralizēto eksāmenu vidējos rezultātus 9. klasē, secināms, ka Ventspils 6. vidusskolas sniegums gan matemātikā, gan latviešu valodā joprojām ir zemāks nekā vidēji valstī

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	un Ventspils pilsētā. Matemātikā skolas vidējais rezultāts ir 49,1 %, kas ir par 5,7 procentpunktiem zemāks nekā valstī (54,8 %) un par 5,2 procentpunktiem zemāks nekā pilsētā (54,3 %). Savukārt latviešu valodā skolas vidējais rezultāts ir 52,2 %, kas ir par 4,0 procentpunktiem zemāks nekā valstī (56,2 %) un par 4,4 procentpunktiem zemāks nekā pilsētā (56,6 %). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu matemātikā situācija ir būtiski uzlabojusies – starpība starp skolas un valsts vidējo rezultātu samazinājusies no vairāk nekā 12 procentpunktiem līdz 5,7 procentpunktiem, kas liecina par mērķtiecīga darba rezultātiem un pakāpenisku izaugsmi šajā mācību jomā. Savukārt latviešu valodā atšķirība no valsts un pilsētas vidējiem rezultātiem ir palielinājusies, kas skaidrojams arī ar konkrētā izlaiduma sastāvu. Kopumā rezultāti liecina, ka skolā turpināms mērķtiecīgs darbs pie mācību procesa kvalitātes pilnveides un individualizēta atbalsta sniegšanas, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju attīstīšanai, saglabājot un turpinot pozitīvo izaugsmes tendenci matemātikā. Jāuzsver, ka centralizētos eksāmenus sekmīgi nokārtoja visi Ventspils 6. vidusskolas 9. klašu izglītojamie, kas apliecina pedagogu un atbalsta personāla mērķtiecīgu darbu, kā arī pašu izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību procesu, ieguldīto darbu un spēju uzņemties atbildību par savu mācību sasniegumu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultātus ar valsts un Ventspils valstspilsētas vidējiem rādītājiem, secināms, ka Ventspils 6. vidusskolas izglītojamo sasniegumi kopumā atsevišķos mācību priekšmetos joprojām ir zemāki par valsts un pilsētas vidējiem rezultātiem, tomēr vairākās jomās vērojama pozitīva izaugsme. Latviešu valodā II skolas vidējais rezultāts ir par 6,2 procentpunktiem zemāks nekā valstī un par 5 procentpunktiem zemāks nekā Ventspils valstspilsētā. Angļu valodā II atšķirība no valsts vidējā rezultāta ir 8,5 procentpunkti (iepriekšējā mācību gadā – 5,6 procentpunkti). Matemātikā II skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 1,4 procentpunktiem un tikai par 1 procentpunktu atpaliek no Ventspils valstspilsētas vidējā rezultāta, kas apliecina būtisku progresu salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, kad atšķirība no valsts vidējā rezultāta bija 17 procentpunkti. Bioloģijā II skolas vidējais rezultāts ir par 5 procentpunktiem zemāks nekā valstī un par 9 procentpunktiem zemāks nekā pilsētā. Vienlaikus īpaši pozitīvi vērtējami rezultāti vēsturē, kur skolas vidējais sasniegums (63,5 %) būtiski pārsniedz valsts vidējo rezultātu (40,4 %), kā arī ģeogrāfijā, kur skolas rezultāts par 3 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Jāņem vērā, ka ģeogrāfijas un vēstures eksāmenus kārtoja neliels izglītojamo skaits, tādēļ šo priekšmetu rezultāti interpretējami piesardzīgi.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Analizējot 9.klašu centralizēto eksāmenu vidējos rezultātus latviešu valodā trīs mācību gados, pēc salīdzinoši augstiem rezultātiem vērojams neliels kritums - 2023./2024. m.g. – 56,1 %, 2024./2025. m.g. – 57,5 % (+1,4 procentpunkti), 2025./2026. m.g. – 52,2 % (-5,3 procentpunkti). Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultātu samazinājumu varētu ietekmēt atšķirīgais izlaiduma skolēnu sastāvs un viņu iepriekšējā izglītības pieredze. Ja 2024./2025. mācību gadā 9. klasi absolvēja izglītojamie, kuri visā pamatizglītības posmā bija mācījušies tikai latviešu valodas mācību programmā, tad 2025./2026. mācību gadā viena no 9. klasēm (9.a) bija Vienotas skolas klases izglītojamie, kuri pamatizglītības posmā pakāpeniski pārgāja no mazākumtautību izglītības programmas uz mācībām valsts valodā. Šis pārejas process varēja ietekmēt izglītojamo sniegumu centralizētajā eksāmenā latviešu valodā. Valsts pārbaudes darbā 14 izglītojamajiem tika piemēroti atbalsta pasākumi, kā arī eksāmenu kārtoja 4 Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri savas latviešu valodas prasmes turpina pilnveidot.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Analizējot 9.klašu centralizēto eksāmenu vidējos rezultātus matemātikā un trīs mācību gados, vērojama stabila un būtiska izaugsme, CE rezultāti rāda pozitīva izaugsmi - 2023./2024. m.g.–34,2 % , 2024./2025. m.g. – 41,7 % (+7,5 procentpunkti), 2025./2026. m.g. – 49,1 % (+7,4 procentpunkti). Kopumā trīs gadu laikā rezultāts pieaudzis par 14,9 procentpunktiem, kas ir ļoti nozīmīgs progress. Tas liecina par mērķtiecīgu darbu matemātikas mācību kvalitātes uzlabošanā un sniegtā atbalsta efektivitāti. Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu vidējos rezultātus gan klātienes, gan

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	tālmācības programmās, vērojamas šādas izmaiņas: Vēsture – pieaugums par 27,0 procentpunktiem (no 36,5 % līdz 63,5 %). Matemātika II – pieaugums par 15,8 procentpunktiem (no 44,5 % līdz 60,3 %). Ģeogrāfija II – pieaugums par 14,0 procentpunktiem (no 20 % līdz 34 %). Bioloģija II – pieaugums par 12,2 procentpunktiem (no 36,3 % līdz 48,5 %). Angļu valoda II – pieaugums par 3,3 procentpunktiem (no 56,7 % līdz 60 %). Latviešu valoda II – pieaugums par 1,6 procentpunktiem (no 47,1 % līdz 48,7 %). Vienīgais mācību priekšmets, kurā vidējais rezultāts samazinājies, ir: Kultūra un māksla II – samazinājums par 9,2 procentpunktiem (no 36,2 % līdz 27 %). Minēto CE kārtoja viens tālmācības programmas izglītojamais. Būtiski atzīmēt atšķirības starp klātienes un tālmācības programmu audzēkņu motivāciju. Klātienes programmā izglītojamo motivācija kopumā ir stabilāka un paredzamāka, savukārt tālmācības programmā tā ir ievērojami svārstīgāka un mainās katru gadu. Tas būtiski ietekmē eksāmenu rezultātus, īpaši priekšmetos ar nelielu kārtotāju skaitu. Tāpēc, analizējot CE kopējos rezultātus, būtiski ņemt vērā arī šos kvalitatīvos aspektus. Salīdzinot augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultātus klātienes un tālmācības programmās, secināms, ka klātienes programmā izglītojamie kārtoja plašāku augstākā līmeņa eksāmenu klāstu un kopumā uzrādīja stabilus rezultātus. Tālmācības programmā augstākā līmeņa eksāmeni tika kārtoti angļu valodā II un latviešu valodā II. Angļu valodā II tālmācības programmas vidējais rezultāts (64 %) ir augstāks nekā klātienes programmā (57 %), tomēr tas joprojām ir par 4,5 procentpunktiem zemāks nekā valstī un par 5 procentpunktiem zemāks nekā Ventspils valstspilsētā. Savukārt latviešu valodā II tālmācības programmas vidējais rezultāts (42 %) ir zemāks gan par klātienes programmas rezultātu (52 %), gan par valsts un pilsētas vidējiem rādītājiem. Detalizēts izvērtējums- https://drive.google.com/file/d/1ZKf6cfHc3w4kw5vPWyOEb5kaSQptRPbm/view
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt pilnveidot skolas un ģimeņu saziņu, nodrošinot vecākiem skaidru informāciju par skolas darba aktualitātēm un veicinot abpusēju sadarbību izglītojamo atbalstam.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lai skolā veidotu vienotu pieeju iekļaujošai izglītībai, nepieciešams paredzēt laiku un atbalstu pedagogu, atbalsta personāla un skolas vadības regulārai sadarbībai. Īpaša uzmanība pievēršama jauno darbinieku ievadīšanai darbā, pieredzes apmaiņai un sadarbībai starp vispārējās un speciālās izglītības pedagogiem. Tas palīdzētu saskaņot atbalstu izglītojamajiem un veidot kopīgu izpratni par darba principiem visā skolas kolektīvā.