

Ventspils 6. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 6. vidusskola ir dibināta 1983. gadā. Skola piedāvā gan pamatzglītības programmas, gan vispārējās vidējās izglītības programmas, tai skaitā vispārējās vidējās izglītības tālmācības programmu.

Misija

Attīstīt izglītojamā spēju mācīties mūža garumā, apzinoties savas spējas un vajadzības.

Vīzija

Izglītojamais ir apzinīgs, lietpratīgs, atbildīgs par savu sasniegto rezultātu. Noskaidro, zina iespējas kā uzlabot un uzlabo savus sasniegumus. Zina un iedzīvina skolas vērtības.

Vērtības

Sadarbība Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību. Cieņa Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem. Atbildība Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Sarkanmuižas dambis 1	488	486	47
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Sarkanmuižas dambis 1	20	18	-
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Sarkanmuižas dambis 1	20	23	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011	Sarkanmuižas dambis 1	110	99	21
	31016014	Sarkanmuižas dambis 1	86	63	7

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena tālmācības programma					
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Sarkanmuižas dambis 1	0	1	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Sarkanmuižas dambis 1	7	7	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Sarkanmuižas dambis 1	0	2	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	18	3	3	12
31016011	11	1	6	4
31016014	41	-	41	-
21011121	2	-	-	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	1.klašu koris	6-7	16	A. Ziemeļe	-	Sarkanmuižas dambis 1	-
Kultūrizglītība	2.-3. klašu koris	7-11	40	A. Ziemeļe	-	Sarkanmuižas dambis 1	-
Kultūrizglītība	1.-2.klašu tautas deju kolektīvs	7-9	59	J. Zīberga	-	Sarkanmuižas dambis 1	-
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš " Vārds un tēls"	11-15	23	M. Čigarina	-	Sarkanmuižas dambis 1	-
Kultūrizglītība	4.-11. klašu koris	12 - 17	27	A. Ziemeļe	-	Sarkanmuižas dambis 1	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	74	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoši vakance - speciālais pedagogs.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Sociālais pedagogs (1,0), 4 pedagoga palīgi (2,11), skolotājs logopēds (1,0), izglītības psihologs (1,0), medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvalitatīvi	Skolā ir koriģēta un tiek ieviesta Vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas mācību procesā.	Sasniegts	Vērtēšanas kārtība ir visiem pieejama, pedagogi, skolēni un vecāki ar kārtību ir iepazīstināti. Jāturpina strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveides (nepieciešamības gadījumā) un izpildes.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvalitatīvi	Formatīvā vērtēšana sistemātiski un mērķtiecīgi ir izmantota mācību procesā, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmāko mācīšanas un mācīšanās procesu.	Sasniegts	Ieviests 40 % sliekšnis pielaidei summatīvajam darbam.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvalitatīvi	Lai veicinātu pozitīvu attieksmi pret pedagoga atbalstu un sniegto atgriezenisko saiti mācību sasniegumu uzlabošanai, tai skaitā formatīvo vērtējumu, ir veikti papildu skaidrojumi gan	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	skolēniem, gan vecākiem (priekšmetu skolotāji, Atbalsta komanda, Vadības komanda) par formatīvā vērtējuma nozīmi snieguma pilnveidē, skaidrojumi par konsultāciju nozīmi mācību procesā.		
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvalitatīvi	Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana veicina skolēnu attieksmi pret mācīšanās procesu.	Sasniegts	Aptauju rezultāti rāda, ka 74% skolēnu pēc formatīvā vērtējuma saprot, ko vēl nepieciešams apgūt.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvalitatīvi	Mācību gada laikā ir nodrošinātas nodarbības talantīgajiem skolēniem, kas vērstas uz talantu attīstīšanu.	Sasniegts	Iegūtas godalgotas vietas gan pilsētas, gan valsts līmenī. Iegūta 11. vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina	Ir apzināti izmantots Jomu sanāksmju un vienā klasē strādājošo pedagogu potenciāls (Sadarbības grupa) un sadarbības iespējas, lai	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
mācīšanos: Kvalitatīvi	aktualizētu un analizētu formatīvās vērtēšanas procesu (no sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas līdz vērtēšanas kritēriju izstrādei pārbaudes darbos un atgriezeniskās saites sniegšanai).		
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvantitatīvi	80% skolēnu un vecāku ir iepazinušies ar Vērtēšanas kārtību un atbalsta materiāliem, 100% pedagogu ievēro konsekvenci vērtēšanas procesā. Vismaz 70% skolēnu pozitīvi novērtē saņemto atgriezenisko saiti mācību sasniegumu uzlabošanai, tai skaitā formatīvo vērtējumu.	Daļēji sasniegts	Ne visi pedagogi vienādi izprot Vērtēšanas kārtībā aktualizēto. Jāturpina darbs pie vērtēšanas pieejas maiņas un Vērtēšanas kārtības vienotas izpratnes un ievērošanas.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvantitatīvi	60 % skolēnu anketēšanā apliecina, ka formatīvās vērtēšanas process un konsultāciju apmeklējums palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus.	Sasniegts	Aptaujas rezultāti liecina, ka 74% skolēnu pozitīvi vērtē un apzinās formatīvā vērtējuma nozīmi.
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga	Iespēju robežās ir piešķirts papildu resurss apmaksātu	Sasniegts	Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas viņiem pieejamā laikā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvantitatīvi	konsultāciju veidā skolotājiem, kuri atbalsta skolēnus, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, vismaz 10% 1. - 12. klāses skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/ konkursos, projektu darbos, ZPD konferencēs		
1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos: Kvantitatīvi	Skolēnu un vecāku aptaujās un intervijās vismaz 80% no iespējamiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni par Vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.	Daļēji sasniegts	Pamatojoties uz Edurio aptaujas rezultātiem, kuros 87% skolēnu norādīja, ka viņiem ir skaidra vērtēšanas kārtība, 13% to neizprot vai nav iepazinušies, bet 50% skolēnu nepieciešams papildus skaidrojums par svērtu vērtējumu, turpmāk jānodrošina vienota un saprotama informācijas izskaidrošana par vērtēšanas kārtību, īpaši akcentējot svērtā vērtējuma principus.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām	Turpināt attīstīt skolas vienotu atbalsta sistēmu izglītojamiem pārejot uz mācībām latviešu valodā (Vienota skola): Sadarbības grupas produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 6.a, 7.a un 8.a klasēm.	Sasniegts	Mācību stundās tiek aktualizēts valodas mērķis. Iesāktais darsbs jāturpina iesaistot 7.a, 8.a un 9.a klasi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi			
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi	Dažāda veida atbalsta sniegšana izglītojamiem latviešu valodas prasmju pilnveidošanas pasākumos: - turpināt latv.val papildu nodarbības 1.-2. kl. skolēniem, piedāvāt latv.val fakultatīvās nodarbības 4.-8. kl. skolēniem, - pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanas tradīciju turpināšana, aktualizējot latviešu valodas lietošanu.	Sasniegts	-
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi	Skolēnu iesaistīšanās pašvadītas latviešu valodas apguvē un lasītprasmes veicināšana 1.- 3. kl. skolēniem.	Sasniegts	Skolotāju un vecāku aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu rezultātu, nepieciešams turpināt aktivitāti arī turpmāk.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi	Pedagogiem sadarbojoties ir izveidoti un īstenoti individuālus izglītības plāni skolēniem ar atbalsta pasākumiem un īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu viņu pilnvērtīgu iekļaušanu mācību procesā.	Sasniegts	Pedagogiem un vecākiem sadarbojoties, ir izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni skolēniem ar atbalsta pasākumiem un īpašām vajadzībām - 33 skolēniem piemērota speciālā izglītība, 17 skolēniem piemēroti skolas atbalsta pasākumi.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi	Skolēnu labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana - Izglītības, pieredzes un atbalsta telpa skolēniem, skolotājiem un vecākiem; Klusuma telpa skolēniem un skolotājiem; Atbalsta komandas darbs; karjeras konsultanta darbs. Iesaistīšanās KiVa projektā un antibulginga programmas uzsākšana skolā.	Sasniegts	Izglītības pieredzes un atbalsta telpā tika veiktas individuālas, atbalstošas un motivējošas sarunas ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem - sniegts konsultējošs atbalsts, veiktas sarunas 34 personām, tālmācībās skolniecei klātienē vadītas supervīzijas sesijas. Skolēni un skolotāji aktīvi izmantoja izveidoto Klusuma telpu (informācija šeit: https://drive.google.com/file/d/1V45t6Wldzbev059KdhGwfptzlhsmz91l/view?usp=sharing), skolotāji augstu novērtēja dalību KiVa projektā.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas	Veicināt aktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem un skolas	Sasniegts	Lai veicinātu atbalstošu un pozitīvu skolas vidi, dažādu procesu īstenošanā tika iesaistīti vecāki un vietējās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvalitatīvi	kopienu, lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēniem gan skolā, gan ārpus tās. Organizēt pieredzes apmaiņu par individuālās pieejas īstenošanu izglītībā.		kopienas pārstāvji. Būtisks sadarbības partneris ir Skolas padome, kas aktīvi piedalījās lēmumu pieņemšanā un ierosmju sniegšanā izglītības iestādes attīstībai. Skolas karjeras izglītības konsultants aktīvi organizēja skolēnu iesaisti dažādu uzņēmumu un iestāžu apmeklējumos, tādējādi veicinot izpratni par profesiju daudzveidību un palīdzot skolēniem plānot savu nākotni.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi	Vismaz 80% pedagogu iesaistās 6.a,7.a un 8.a klasē strādājošo pedagogu Sadarbības grupā, kura darbojas atbilstoši Deminga apļa principiem: plānot, darīt, pārbaudīt, rīkojies/ uzlabot.	Sasniegts	-
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu	Lasītprasmes uzlabošanā iesaistīto 1.-3. klašu skolēnu skaita apkopojums.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi			
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi	90% skolēnu ir snieguši atgriezenisko saiti par dažāda veida atbalsta efektivitāti latviešu valodas prasmes uzlabošanai.	Sasniegts	Aktivitātē lasītprasmes veicināšanā 1.-3.kl. (Mazais lasītājs) piedalījās 32 skolēni.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem,	2 reizes gadā tiek veikts prasmju novērtējums skolēniem ar atbalsta pasākumiem un īpašām vajadzībām.	Sasniegts	Par sasniegto liecina aptaujas dati, aptauja tiek veikta sistemātiski.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi			
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi	Vismaz 70% skolēnu un 80% pedagogu atzīst, ka skolā jūtas labi un droši.	Sasniegts	Par sasniegto liecina aptauju dati.
2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi	Ir īstenotas vismaz 80% no KiVa projektā paredzētajām nodarbībām (saskaņā ar plānu). Vecāku un skolas sadarbības (dažādos līmeņos) apkopojums.	Daļēji sasniegts	Laika trūkuma dēļ netika īstenotas visas plānotās KiVa projektā paredzētās nodarbības.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vajadzībām un spējām: Kvantitatīvi			

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un mācīšanas-mācīšanās procesu, veicinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, tās sasaisti ar summātīvo vērtējumu un mērķtiecīgu, daudzveidīgu pieeju mācību procesam.	Kvalitatīvi Skolā ir koriģēta un tiek ieviesta Vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas mācību procesā. Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summātīvo vērtējumu tēmas noslēgumā. Pārbaudes darbi ir veidoti alstoši SOLO taksonomijai. Mācību procesā tiek veicināta atgriezeniskās saites sniegšana, kas ir konkrēta, mērķtiecīga un sasaistīta ar sasniedzamajiem rezultātiem, vienlaikus aktualizējot metakognīcijas nozīmi. Mācību procesā tiek īstenota iekšējā diferenciācija, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot skolēniem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā. Kvantitatīvi 85% un vairāk skolēnu un vecāku aptaujās un intervijās norāda, ka saprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un to sasaisti, savukārt 100% pedagogu vērtēšanas procesā ievēro konsekvenci. Formatīvie vērtējumi korelē ar summatīvajiem vērtējumiem vismaz 70% gadījumu, ko apliecina vērtēšanas datu analīze. 85% un vairāk pārbaudes darbu struktūra ietver uzdevumus, kas pārstāv vismaz 3 dažādus SOLO taksonomijas līmeņus. Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā vismaz 80% norāda, ka jūtas kompetenti izmantot SOLO taksonomiju pārbaudes darbu veidošanā. Vismaz 80% skolēnu aptaujā atzīst, ka saņem konkrētu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. 70% un vairāk skolēnu spēj reflektēt par savu mācīšanos, izmantojot metakognitīvas stratēģijas (piemēram, pašvērtējuma lapas, refleksijas žurnāli, dažādas refleksijas metodes). 80% un vairāk mācību stundu novērojumos konstatēta diferenciācija uzdevumos vai sadarbības formās. Vismaz 70% skolēnu aptaujās norāda, ka mācību stundās tiek izmantotas tehnoloģijas, kas palīdz mācīties un iesaistīties saturā.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt veidot un pilnveidot vienotu skolas atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu iekļaujošu, pieejamu un atbalstošu mācību vidi visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām vai mācību grūtībām.	Kvalitatīvi Ir pilnveidots un tiek ieviests skaidrs skolas atbalsta sistēmas modelis - definētas lomas un atbildības atbalsta personālam (speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, psihologi, logopēds, sociālais pedagogs u.c.) un aktualizēta atbalsta sniegšanas kārtība skolēniem (no identificēšanas līdz palīdzības sniegšanai). Regulāra skolēnu vajadzību identificēšana un izvērtēšana, izmantojot vienotus rīkus un kritērijus, ieviešot sākotnējās un periodiskās vajadzību izvērtēšanas procedūras. Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošajā izglītībā - regulāras multidisciplināras tikšanās Sadarbības grupā, mērķtiecīgas profesionālās pilnveides nodarbības. Turpināt attīstīt skolas vienotu atbalsta sistēmu izglītojamiem pārejot uz mācībām latviešu valodā (Vienota skola).Sadarbības grupas produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 7.a ,8.a un 9.a klasēm. Talantīgo skolēnu un skolēnu ar dažādām vajadzībām atbalstīšana, nodrošinot elastīgas un individualizētas mācību iespējas izaugsmes veicināšanai. Veicināt aktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem, skolas kopienu un ārējiem sadarbības partneriem (t.sk. karjeras konsultantu, darba devējiem, izglītības iestāžu pārstāvjiem, absolventiem), lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēna attīstībai (t.sk. karjeras)un lēmumu pieņemšanai gan skolā, gan ārpus tās. Kvantitatīvi 100% atbalsta personāla (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs u.c.) zina savas lomas un atbildības, ir informēti pedagogi, skolēni un vecāki, 85% no iesaistītajiem ievēro atbalsta sniegšanas kārtību skolēniem. Ir izveidoti un ieviesti vismaz 2 vienoti izvērtēšanas rīki (anketas, novērošanas lapas u.c.). Sākotnējā vajadzību izvērtēšana veikta līdz 2025. gada oktobrim 100% 1. klašu skolēniem un skolēniem, kuri uzsāk mācības skolā 2025./2026.m.g. Periodiskā vajadzību izvērtēšana tiek veikta 2 reizes mācību gadā (rudens, pavasaris). Vismaz 75% skolēnu ar identificētām vajadzībām saņem atbilstošu atbalstu mēneša laikā pēc identificēšanas. Vismaz 90% pedagogu novērtē, ka viņu zināšanas par iespējamā atbalsta sniegšanu skolēniem ir uzlabojušās. Vairāk nekā 80% skolēnu ar īpašām vajadzībām (t.sk. talantīgie skolēni) saņem diferencētu mācību atbalstu. Vismaz 90% skolēnu vecāku sarabojas ar skolu, lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēna attīstībai. Mācību gada laikā tiek īstenotas karjeras izglītības aktivitātes , kurās piedalās vismaz 80% 7.-9. klašu un 10.-12.klašu skolēnu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas sasniedzamos rezultātus. Tie attiecīgi pakārtoti valsts un Ventspils valstspilsētas izvirzītajām prioritātēm un konkrēti noteikti katram mācību gadam. Visus noteiktos sasniedzamos rezultātus var izmērīt gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Lielākoties izglītības iestāde tos sasniedz.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Mācību sasniegumu efektivitāti veicina formatīvās vērtēšanas sistēma, tādējādi izglītojamiem, kuriem formatīvajos ikdienas darbos vērtējums ir mazāks par 40%, ir jāapmeklē konsultācijas, lai pedagogs sniegtu atļauju veikt summatīvo pārbaudes darbu.	Izglītojamo līdzatbildības par mācību sasniegumiem aktualizēšana. Iespēju robežās piešķirt papildu fakultatīvās/individuālās nodarbības izglītojamiem matemātikā centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē notiek darbs ar talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi gan mācību stundās, gan papildus mācību stundām darbojas ar izglītojamiem individuālās nodarbībās, lai sagatavotu mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām.	Identificēt talantīgos skolēnus, organizējot skolas olimpiādes, priekšmetu nedēļas un citas aktivitātes, kā arī vērot skolēnu iniciatīvu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ārpus mācību stundām, analizēt sasniegumus, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu un attīstības iespējas.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, to nosaka klašu audzinātāji kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un administrāciju. 2024./2025. mācību gada prioritāte: Veicināt Skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā. Atbalstošas mācību un darba vides uzturēšana. Karjeras izglītības iekļaušana mācību un audzināšanas procesā. Mācību gada laikā mērķtiecīgi stiprināts skolas pozitīvais tēls sabiedrībā, regulāri informējot par skolas dzīvi, sasniegumiem un vērtībām. Tika uzturēta atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, īstenojot apzinātības un ESI aktivitātes skolēniem un skolotājiem. Skolā iedzīvināta Klusuma telpa, skolēnu Pašpārvalde piedalījās un iesniedza savu projektu Valsts Jaunatnes programmas - INICIATĪVA izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam Kontakts un saņēma apstiprinājumu tā realizēšanai. Karjeras izglītība integrēta mācību un audzināšanas procesā, organizējot tikšanās ar profesionāļiem un tematiskus pasākumus. Prioritāte īstenota sekmīgi – skola nostiprinājusies kā droša, atbalstoša un sabiedrībai atvērta izglītības vide.	-

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	38	13	4
9. klase	-	-	6	12	0
10. - 11. klase	-	-	0	0	0
12. klase	-	-	0	0	0

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	22	0	1.-6. klašu skolēniem biežāka mācību procesa kavēšana slimības dēļ saistīta ar organisma adaptācijas un imunitātes attīstības īpatnībām. Šajā vecumposmā skolēni vēl veido noturīgu imūnsistēmu, tāpēc ir uzņēmīgāki pret sezonālām saslimšanām un vīrusu infekcijām.	-
7. - 9. klase	4	0	Mācību kavējumi slimības dēļ ir saistīti ar personiskām veselības īpatnībām, emocionāliem vai adaptācijas grūtību faktoriem. Šajā vecumposmā izteiktāka ir arī organisma reakcija uz stresu un apkārtējās vides ietekmi, kas atsevišķiem skolēniem var radīt biežākas prombūtnes.	-

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	6	Neattaisnoti kavējumi pārsvarā saistīti ar problēmām ģimenē vai personiskām grūtībām. Šādos gadījumos tika iesaistīts sociālais pedagogs, Atbalsta komanda un organizēts mērķtiecīgs darbs ar skolēnu un viņa ģimeni.
7. - 9. klase	5	Neattaisnoti kavējumi pārsvarā saistīti ar problēmām ģimenē vai personiskām grūtībām. Šādos gadījumos tika iesaistīts sociālais pedagogs, Atbalsta komanda un organizēts mērķtiecīgs darbs ar skolēnu un viņa ģimeni.

3.2.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestāde rosina izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot savas prasmes, sniedzot viņiem nepieciešamo atbalstu. Lai noteiktu vispiemērotākās individuālā atbalsta formas un darba metodes, izglītības iestādē sistemātiski notiek atbalsta personāla un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogu sadarbības grupas sanāksmes.	Lai arī izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tomēr daļai izglītojamo mācību sasniegumi neuzlabojas. Nepieciešams mācību procesā īstenot iekšējo diferenciāciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde regulāri apkopot un izvērtēt absolventu un viņu vecāku sniegto atgriezenisko saiti par izglītības procesa kvalitāti un pilnveides iespējām. Izglītības iestāde sistemātiski izmanto absolventu un vecāku sniegtos ieteikumus, kas palīdz pilnveidot izglītības procesu, veicinot tā atbilstību skolēnu vajadzībām un darba tirgus prasībām.	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītojamajiem ir pieejams karjeras konsultants, kurš nodrošina individuālas konsultācijas. Izglītības iestādes mājas lapā ir izveidota sadaļa Karjeras izglītība, kurā ievietota 2024./2025. mācību gadā izstrādātā Ventspils 6. vidusskolas karjeras izglītības programma, kas nosaka sasniedzamos rezultātus karjeras izglītībā pa klašu grupām, kā arī karjeras izglītībā izmantojamās metodes un karjeras izglītības programmas īstenošanas plānu. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību un audzināšanas procesā. Junior Achievement Latvia organizācijas ietvaros izglītojamajiem ir iespēja iegūt un pilnveidot prasmes biznesa izglītībā, dibinot mācību uzņēmumus, kā arī iepazīties ar dažādām profesijām, piedaloties Ēnu dienās. Pie izglītojamajiem regulāri viesojas iestādes absolventi, iepazīstinot viņus ar savu profesionālo pieredzi. Karjeras izglītības ietvaros iestādei ir sadarbība ar Ventspils Augstskolu, Ventspils zinātnes centru "VIZIUM", Ventspils Augsto tehnoloģiju parku u.c. iestādēm	Ir iespējams izglītības iestādes mājas lapas sadaļā Karjeras izglītība, ievietot interneta resursus karjeras izglītībai un atbalstam – informatīvus materiālus, individuālos pašizpētes testus, video u.c. materiālus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par	Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību. Absolventi	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	ik gadu tiek aicināti klātienē uzrunāt skolas skolēnus, dalīties savā pieredzē.	

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tie ietver iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību pieprasījumam un īstenotajām izglītības programmām.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir radīta droša un iekļaujoša vide, kurā vienlīdzība un savstarpēja cieņa ir kopīga vērtība visiem iesaistītajiem. Skaidri noteiktās kārtības un iekšējie noteikumi nodrošina efektīvu problēmsituāciju risināšanu un izglītojamo tiesību aizsardzību. Tas veicina uzticēšanos un stiprina sadarbību starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem	Nepieciešams izanalizēt iestādē esošo sistēmu kavējumu mazināšanai izglītības iestādē un veikt datus balstītas korekcijas, paredzot gan preventīvo darbu, gan motivācijas sistēmu, gan rīcību un sekas kavējumu gadījumos.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri mācību gadā izglītības iestādes Vadības komanda un Atbalsta komanda veic 70% pedagogu mācību stundu vērošanu. Pedagogu savstarpējā sadarbībā notiek plānota mācību stundu vērošana mācību priekšmetu un starppriekšmetu jomā.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti tiek apkopoti Ventspils Izglītības pārvaldes vienotajā sistēmā EVPA, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus. Notiek regulārs darbs ar iegūtajiem rezultātiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un klašu audzinātājiem, apkopojot informāciju par mācību sasniegumiem, nepieciešamo atbalstu un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Atbalsta komandas un pedagogu sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pieņem lēmumus tālākai darbībai, kā arī informē un iesaista sadarbībā izglītojamo vecākus.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt pedagogu mācību stundu vērošanu un pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošana mācību priekšmetu un starppriekšmetu jomā.
Izglītības procesa plānošanas un	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Ir iestrādes diferencēta mācību procesa un atbalsta sniegšanai. Izveidota Izglītības, pieredzes un atbalsta telpa skolēniem, skolotājuem un vecākiem, notiek Atbalsta komandas organizēta pedagogu sadarbība iekļaujošas izglītības pilnveidē.	Mācību procesā palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas pieejas, akcentējot darbu ar speciālo programma skolēniem un skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Pedagogiem ir precīzāk jāplāno pārbaudes darbu uzdevumi, kas atbilst SOLO taksonomijas kritērijiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē tālmācības izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Izglītojamiem, mācību satura apguvei individuāli, ir nodrošināti izglītības iestādes veidoti mācību materiāli.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus un veicina izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par tiem.	Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos. Turpināt skaidrot izglītojamiem un vecākiem formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un to sasaisti. Aktualizēt pedagogu vērtēšanas procesā konsekvences ievērošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādei ir sistēma Atbalsta komandas darbībai un sadarbībai ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un citiem speciālistiem.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ pieredzes apmaiņas projekts Darba ēnošana (Job scheduling). 2024-1-TR01-KA-121-SCH-000225744	Projekta mērķis- iepazīties ar eko - draudzīgu izglītību Ventspils 6. vidusskolā, apmeklējot dažādas mācību stundas sākumskolas posmā, dalīties ar labas prakses piemēriem eko - izglītības kontekstā starp divām valstīm, izmantot jaunas un inovatīvas metodes, veidojot saikni starp skolēniem un vidi. Projekta norises laiks 07.04.2025.-11.04.2025.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē – nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai. Izpildes termiņš – 2025. gada 1. septembris un turpmāk. Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā.	2024./2025. mācību gada noslēgumā skola ir uzsākusi darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveides. Mērķi un uzdevumi šajā jomā ir iekļauti 2025./2026. mācību gada skolas darba plānā, paredzot vienotas izpratnes nodrošināšanu par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un tās sasaisti ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī pārbaudes darbu izstrādi, balstoties uz SOLO taksonomiju.
Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu un aktualizējot metakognīcijas nozīmi; 2) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā. Izpildes termiņš – pastāvīgi. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Skolas 2025./2026. mācību gada darba plānā ir iekļauta izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomas pilnveide, paredzot darbu pie formatīvās vērtēšanas metožu efektīvākas izmantošanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas, sasaistot to ar sasniedzamajiem rezultātiem un aktualizējot metakognīcijas nozīmi. Tāpat plānots īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, nodrošinot dažādu līmeņu uzdevumus, pāru un grupu darba iespējas, kā arī palielinot jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā. Mērķu un uzdevumu izpildes ietvaros tiks organizēta pedagogu profesionālā pilnveide un dalīšanās pieredzē. Paralēli tiks apkopoti dati par mērķu un uzdevumu izpildi, veikta analīze un sadarbībā izdarīti secinājumi turpmākajam darbam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

2024./2025. m.g. iegūta 11. vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Mūsu panākumi: <https://6vsk.ventspils.lv/lepojamies/> Ventspils valstspilsētas pašvaldības izsludinātajā līdzdalības budžeta projekta konkursā iegūta 1. vieta, aptiprināta projekta “Klusuma pulsējošā sirds” realizācija, kas paredz Skolas iekšpagalma labiekārtošanu. Ventspils 6. vidusskolas pašpārvaldes jaunieši, piedaloties iniciatīvā “Kontakts” 2025, sagatavoja un iesniedza projektu neformālās izglītības apmācībām “ACS”, kas tika apstiprināts. Skola uzsāks projekta īstenošanu, kas veicinās jauniešu līderības, sadarbības un pašpārvaldes prasmju attīstību. Detalizēti: <https://6vsk.ventspils.lv/lepojamies/>

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot iegūtos vidējos valsts pārbaudes rezultātus pamatskolā, var secināt, ka Ventspils 6. vidusskolas rezultāts latviešu valodā ir nedaudz zemāks nekā vidēji Ventspilī un valstī, taču atšķirība ir pavisam neliela (1.1 procentpunkti), angļu valodas CE rezultāti ir par 5 procentpunktiem zemāki nekā vidēji pilsētā un 4 procentpunktiem zemāki nekā vidēji valstī, tas liecina par salīdzinoši līdzīgu sniegumu šajos priekšmetos. Matemātikā Ventspils 6. vidusskolas rezultāts ir būtiski zemāks nekā pilsētas un valsts vidējais (par 11.8 un 12,1 procentpunktiem) , lai gan skolas līmenī ir vērojama izaugsme par 7,5 procentpunktiem . Tas liecina par nepieciešamību turpināt attīstīt mācību procesa kvalitāti un stiprināt skolēnu atbalsta sistēmas konkrētajā mācību jomā, lai veicinātu augstāku izglītības rezultātu sasniegšanu. Analizējot klātienē izglītojamo vidējos rezultātus AL valsts pārbaudes darbos, redzams, ka angļu valodā un vēsturē tie ir līdzīgi, latviešu valodā rezultāti ir par 5,6 procentpunktiem augstāki par vidējiem rezultātiem pilsētā un valstī, programmēšanā vidējie rezultāti ir krietni augstāki par vidējiem rezultātiem pilsētā un valstī – 20,1 procentpunkts un 9 procentpunkti. Matemātikā un bioloģijā, kā iepriekš minēts, tie ir zemāki nekā vidēji pilsētā un valstī.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot augstākā līmeņa rezultātus valsts pārbaudes darbos Ventspils valstspilsētā un valstī redzams, ka Ventspils 6. vidusskolas abu programmu izglītojamo sasniegumi kopumā ir zemāki par valstī un valstspilsētā iegūtajiem vidējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem, izņemot programmēšanu un vēsturi. Latviešu valodā tie ir par 6 procentpunktiem zemāki nekā valstī iegūtie vidējie rezultāti, matemātikā rezultāti atšķiras par 17 procentpunktiem (iepriekšējā mācību gadā par 29%) no valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem, angļu valodā par 5,6 procentpunktiem (iepriekš 12%), kultūrā un mākslā par 18% no valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem un bioloģijā par 15,7 procentpunktiem.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Ventspils 6. vidusskolas tālmācības izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti visos trīs mācībuursos būtiski atpaliek no gan valsts, gan Ventspils pilsētas vidējiem rādītājiem, īpaši angļu valodā un kultūrā un mākslā. Rezultāti atspoguļo katra tālmācības izglītojamā individuālo iepriekšējās izglītības pieredzi, mācību procesa intensitāti, kā arī personīgo motivāciju un iesaisti. Sasniegtie rezultāti liecina, ka skolēnu sniegums

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	lielā mērā ir saistīts ar viņu pašu spēju līmeni, mērķtiecību un ieguldīto darbu, kas tālmācībā īpaši ietekmē mācību kvalitāti un gala vērtējumu.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Trīs gadu griezumā 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti rāda atšķirīgas tendences dažādos mācību priekšmetos. Augstākie rezultāti konsekventi tiek sasniegti angļu valodā – 2023./2024. mācību gadā pat līdz 68,5%, lai gan 2024./2025. mācību gadā vērojams neliels kritums uz 61,4%. Latviešu valodā redzams vienmērīgs un pakāpenisks uzlabojums – no 54% līdz 57,5% trīs gadu laikā. Savukārt matemātikā statistika ir nestabilāka – pēc rezultāta krituma 2023./2024. mācību gadā līdz 34,2% nākamajā 2024./2025. mācību gadā redzams uzlabojums līdz 41,7%. Rezultātu kritums 2023./2024. mācību gadā ir skaidrojams ar to, ka CE matemātikā nokārtoja VISI izglītojamie, kas uzskatāma par pozitīvu dinamiku, tomēr kopējā ainā iezīmējas kā rezultātu kritums. Analizējot CE rezultātus augstākajā līmenī pēdējo trīs mācību gadu laikā, redzama atšķirīga dinamika atkarībā no klātienes vai tālmācības programmām. Analizējot 12.a klases izglītojamo CE rezultātus (klātienes programma) trīs gadu griezumā, redzams, ka angļu valodā tie ir zemāki kā 2023./2024. mācību gadā, tomēr augstāki kā 2022./2023. mācību gadā. CE rezultāti ir auguši latviešu valodā – par 5,4 procentpunktiem, stabila izaugsme vērojama matemātikas CE – par 8,5 procentpunktiem. Bioloģijas CE 2023./2024. mācību gadā vidējais CE rezultāts ir 40%, 2024./2025. mācību gadā tas ir nedaudz krities. Ģeogrāfijas eksāmenu kārtoja tikai viens izglītojamais ar ļoti zemu motivāciju, kas būtiski ietekmēja kopējo statistiku. Ņemot vērā katra izglītojamā spējas, ieguldījumu un izaugsmi, iegūtie rezultāti bija prognozējami un atbilsts izglītojamo mācību rezultātu demonstrējumam ikdienā.
11-30% pēdējo 3	Analizējot CE rezultātus augstākajā līmenī pēdējo trīs mācību gadu laikā, redzama atšķirīga dinamika atkarībā no klātienes vai tālmācības programmām. Analizējot 12.b klases izglītojamo CE rezultātus (tālmācības programma) trīs gadu griezumā, redzams, ka tie nedaudz kritušies gan angļu valodā, gan kultūrā un mākslā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
mācību gadu laikā	rezultāti, gan latviešu valodā. Rezultāti ir atbilstoši katra tālmācības izglītojamā iepriekšējā izglītības posma pieredzei un mācību laikam, individuālajai motivācijai iesaistīties mācību procesā un gūt rezultātus atbilstoši savām spējām. Būtiski atzīmēt atšķirības starp klātienē un tālmācības programmu audzēkņu motivāciju. Klātienē programmā izglītojamo motivācija kopumā ir stabilāka un paredzamāka, savukārt tālmācības programmā tā ir ievērojami svārstīgāka un mainās katru gadu. Tās būtiski ietekmē eksāmenu rezultātus, īpaši priekšmetos ar nelielu kārtotāju skaitu. Tāpēc, analizējot CE kopējos rezultātus, būtiski ņemt vērā arī šos kvalitatīvos aspektus. Detalizēts izvērtējums šeit: https://drive.google.com/file/d/11aLloNv0s0PP9hub552BCJdwpzC5zCGP/view?usp=sharing !
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Skolas padome iesaka stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi, attīstīt skolēnu atbalsta sistēmu un modernizēt mācību vidi.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, nodrošinot regulāras apmācības par mūsdienīgām mācību metodēm (īpaši speciālajā izglītībā) un digitālo rīku izmantošanu (mākslīgais intelekts). Attīstīt skolēnu atbalsta sistēmu – iespēju robežās stiprināt logopēda, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga pieejamību. Modernizēt mācību vidi, nodrošinot atbilstošu tehnisko aprīkojumu un uzlabojot infrastruktūru.