



Ventspils 6. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2024. gada 9. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	9892	16.06.2018.	469	452
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2027	27.04.2010.	67	58
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma.	21015821	8903	13.12.2016.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4051	10.09.2020	19	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma.	31016011	V-9237	28.07.2017	79	71
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena tālmācības programma	31016014	V-3067	06.07.2020.	63	54
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_4050	10.09.2020	4	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	AP_2263	03.08.2022.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - savu dzīvesvietu mācību gada laikā ir mainījuši 9 izglītojamie pamatskolas posmā (pārcelšanās uz citu pagastu vai pilsētu Latvijā).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izglītības iestādi mācību gada laikā ir mainījuši 17 izglītojamie – 10 izglītojamie mainījuši Izglītības iestādi Ventspils valstspilsētā, 7 izglītojamie izvēlējušies tālmācības izglītības iespējas. Iemesli: mazākumtautības izglītojamajiem valsts valodas barjera - vēlēšanās mainīt vidi; speciālās izglītības programmas izglītojamo izglītības iestādes maiņa uz izglītības iestādi, kurā klasē ir mazāks skaits izglītojamo; speciālās izglītības programmas koda iegūšana, kuru Ventspils 6. vidusskolā neapgūst.

- 1.2.3. cits iemesls - skolēnu skaita mainība vērojama gan pamatizglītības posmā, gan vidusskolas posmā. Vispārējās vidējās izglītības posmā - tālmācības programmā mācību gada laikā izglītojamo skaits ir mainīgs, kam par iemeslu ir iespēja tikt uzņemtam tālmācības programmā visu mācību gadu, izglītojamam nosakot apgūstāmos priekšmetus un to apguves laiku. Mācību gada laikā nozīmīga izglītojamo daļa var tikt atskaitīta no tālmācības programmas, kam par iemeslu ir izglītojamo ilgstoša neiesaistīšanās mācību procesā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Logopēds, speciālais pedagogs (nepilna slodze), sociālais pedagogs, medicīnas māsa, karjeras konsultants, bibliotekārs, pedagoga palīgi (2).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

Attīstīt izglītojamā spēju mācīties mūža garumā, apzinoties savas spējas un vajadzības.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Izglītojamais ir apzinīgs, lietpratīgs, atbildīgs par savu sasniegto rezultātu. Noskaidro, zina iespējas kā uzlabot un uzlabo savus sasniegumus. Zina un iedzīvina skolas vērtības.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība

Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību.

Ciena

Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem.

Atbildība

Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1.Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Skolā ir koriģēta Vērtēšanas kārtība un ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.</p> <p>Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos.</p> <p>Tiek nodrošinātas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, kas vērstas uz talantu attīstīšanu.</p> <p>Sagatavoti informatīvie atbalsta materiāli izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kas skaidro vērtēšanas, tai skaitā formatīvās, dažādus aspektus.</p> <p>Jomu/darba sanāksmju ietvaros praktiski tiek aktualizēts formatīvās vērtēšanas process (no sniedzamā rezultāta izvirzīšanas līdz vērtēšanas kritēriju izstrādei pārbaudes darbos un atgriezeniskās saites sniegšanai).</p> <p>Veidot vienotu izpratni skolotāju, vecāku un skolēnu auditorijā par to, kāda uzvedība un mācību sasniegumi tiek sagaidīti no skolēniem skolā</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 80% izglītojamo un vecāku ir iepazinušies ar Vērtēšanas kārtību un atbaksta materiāliem, 100% pedagogu ievēro konsekvenci vērtēšanas procesā. Izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujās un intervijās vismaz 80% no iespējamajiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni par Vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas veidiem un tās ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Vērtēšanas kārtība ir visiem pieejama, pedagogi, skolēni un vecāki ar kārtību ir iepazīstināti. Jāturpina strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveides un izpildes.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Tiek realizēta plānota formatīvā vērtēšana un tā ir mērķtiecīga, tomēr tā daļēji veicina skolēnu attieksmi pret mācīšanās procesu.</p> <p><u>Sasniegts</u> Tiek nodrošināts fakultatīvs „Mazais pētnieks”, SMU, individuālās nodarbības ar talantīgajiem skolēniem, ir iegūtas godalgotas vietas konkursos, sacensībās, olimpiādēs, ZPD.</p> <p><u>Sasniegts</u> Ir izveidots informatīvs materiāls, kas skaidro vērtēšanas kārtību, ievietots skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā e – klase. Turpmāk – materiālā jāveic korekcijas, atbilstoši vērtēšanas kārtības izmaiņām, jāveic izskaidrošanas darbs izglītojamiem un vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p><u>Sasniegts</u> Jomu darbā ir izdevies veidot un analizēt formatīvās vērtēšanas procesu, to aktualizēt, dalīties pieredzē par sasniegto un rast labākos risinājumus turpmākajam darbam.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Ir veidota vienota izpratne izmantojot dažādas pieejas un rīkus - iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Vērtēšanas kārtības noteikumi, atbalsta komandas darbs, Pieredzes, izglītības un atbalsta telpas izmantošanas iespējas, vecāku dienas, u.c. Jāturpina sadarbība visos līmeņos izpratnes veidošanā.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Pēc Edurio aptaujas datiem, 59% vecāku ir iepazinušies ar Vērtēšanas kārtību. Ne visi pedagogi vienādi saprot Vērtēšanas kārtībā aktualizēto. Jāturpina darbs pie vērtēšanas pieejas maiņas un Vērtēšanas kārtības vienotas izpratnes un ievērošanas. Jāveic izmaiņas formatīvās vērtēšanas aktualizēšanā ikdienas mācību procesā.</p>

	<p>80% pedagogu, darbojoties jomu/darba sanāksmēs, praktiski vingrinās formatīvās vērtēšanas aspektu pilnveidē.</p> <p>Vismaz 65% pedagogu izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Iespēju robežās ir piešķirts papildu resurss apmaksātu konsultāciju veidā skolotājiem, kuri atbalsta skolēnus, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, vismaz 10% 1. - 12. klāses skolēnu regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, projektu darbos, ZPD konferencēs</p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u> Ir jomas, kurās tika kopīgi analizēti un veidoti daudzveidīgi formatīvās vērtēšanas uzdevumi, dažādas formatīvās vērtēšanas pieejas (matemātikas joma, latv. val. joma). Iesāktais darbs jāturpina iesaistot visas mācību jomas.</p> <p><u>Sasniegts</u></p> <p><u>Sasniegts</u></p>
<p>2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas izveide izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Sadarbības grupas izveide un produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 7.a klasei.</p> <p>Dažāda veida atbalsta sniegšana izglītojamiem latviešu valodas prasmju pilnveidošanas pasākumos: - turpināt latv.val fakultatīvās nodarbības 1.-2. kl. skolēniem, piedāvāt latv.val fakultatīvās nodarbības 4.-9. kl. skolēniem, - pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanas tradīciju turpināšana, aktualizējot latviešu valodas lietošanu, - organizēt radošās darbnīcas brīvlaikos valodas apguvei un prasmju uzlabošanai.</p> <p>Izglītojamo iesaistīšanās pašvadītās latviešu valodas apguvē.</p> <p>Terminu vārdnīcas latviešu valodā ieviešana konkrētos mācību priekšmetos, ievērojot prasmes Darba kultūra un pedagoga nosacījumus.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% pedagogu iesaistās 7.a klasē strādājošo pedagogu Sadarbības grupā, kura darbojas atbilstoši Deminga apļa principiem: plānot, darīt, pārbaudīt, rīkojies/uzlabot.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Iesāktais darbs jāturpina iesaistot 6.a, 7.a un 8.a klasi.</p> <p><u>Sasniegts</u> Ideja organizēt radošās darbnīcas brīvlaikos valodas apguvei un prasmju uzlabošanai neguva atsaucību no skolēnu puses. Pamatojums - noslodze ārpus skolas aktivitātēs.</p> <p><u>Dalēji sasniegts</u> Pēc aptaujas rezultātiem 7.a kl. 63% skolēnu latv. val. apgūst tikai latv. val. mācību stundās. Mācībām latviski ārpus skolas mācību stundām laiku nevelta nemaz 26% skolēnu.</p> <p><u>Sasniegts</u></p> <p><u>Sasniegts</u></p>

	<p>90% izglītojamo ir snieguši atgriezenisko saiti par dažāda veida atbalsta sniegšanas efektivitāti procesu uzlabošanai.</p> <p>Vismaz 80 % izglītojamo ir uzlabojuši valodas prasmi 10% - 15% robežās.</p> <p>90% izglītojamo konkrētā klasē un konkrētos mācību priekšmetos ir ieviesuši un lieto terminu vārdnīcu latviešu valodā, snieguši atgriezenisko saiti par tās lietderīgumu mācību procesā.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u> Ir iegūti fakti par atbalsta sniegšanu, bet tie nav aptvēruši 90% izglītojamo.</p> <p><u>Dalēji sasniegts</u> Na 80% izglītojamo ir uzlabojuši valodas prasmi 10% - 15% robežās, procents ir mazāks. Nav izmantotas daudzveidīgas metodes datu ieguvei.</p> <p><u>Dalēji sasniegts</u> Ir iegūti fakti, bet tie nav aptvēruši 90% izglītojamo un visus mācību priekšmetus, kuros terminu vārdnīca ir nepieciešama.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Mācību gadā sasniedzamais rezultāts	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu
<p>1. Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Skolā ir koriģēta un tiek ieviesta Vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu ikdienas mācību procesā.</p> <p>Formatīvā vērtēšana sistemātiski un mērķtiecīgi tiek izmantota mācību procesā, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmāko mācīšanas un mācīšanās procesu.</p> <p>Lai veicinātu pozitīvu attieksmi pret pedagoga atbalstu un sniegto atgriezenisko saiti mācību sasniegumu uzlabošanai, tai skaitā formatīvo vērtējumu, tiek veikti papildu skaidrojumi gan skolēniem, gan vecākiem (priekšmetu skolotāji, Atbalsta komanda, Vadības komanda) par formatīvā vērtējuma nozīmi snieguma pilnveidē, skaidrojumi par konsultāciju nozīmi mācību procesā.</p> <p>Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana veicina skolēnu attieksmi pret mācīšanās procesu</p> <p>Tiek nodrošinātas nodarbības talantīgajiem skolēniem, kas vērsta uz talantu attīstīšanu.</p> <p>Tiek apzināti izmantots Jomu sanāksmju un vienā klasē strādājošo pedagogu potenciāls (Sadarbības grupa) un sadarbības iespējas, lai aktualizētu un analizētu formatīvās vērtēšanas procesu (no sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas līdz vērtēšanas kritēriju izstrādei pārbaudes darbos un atgriezeniskās saites sniegšanai).</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 80% skolēnu un vecāku ir iepazinušies ar Vērtēšanas kārtību un atbalsta materiāliem, 100% pedagogu ievēro konsekvenci vērtēšanas procesā.</p>	<p>Skolēnu, vecāku, skolotāju aptaujas un intervijas Ieraksti e - žurnālā Vērtēšanas kārtības informatīvā atbalsta materiāla koriģēšana. Informācija par skolēnu dalību skolas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD konferencēs.</p>

	<p>Vismaz 70% skolēnu pozitīvi novērtē saņemto atgriezenisko saiti mācību sasniegumu uzlabošanai, tai skaitā formatīvo vērtējumu.</p> <p>60 % skolēnu anketēšanā apliecina, ka formatīvās vērtēšanas process un konsultāciju apmeklējums palīdz sasniegt augstākus mācību rezultātus.</p> <p>Iespēju robežās ir piešķirts papildu resurss apmaksātu konsultāciju veidā skolotājiem, kuri atbalsta skolēnus, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, vismaz 10% 1. - 12. klāses skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, projektu darbos, ZPD konferencēs</p> <p>Skolēnu un vecāku aptaujās un intervijās vismaz 80% no iespējamiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni par Vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.</p>	
<p>2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas attīstības turpināšana, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Turpināt attīstīt skolas vienotu atbalsta sistēmu izglītojamiem <u>pārejot uz mācībām latviešu valodā</u> (Vienota skola): Sadarbības grupas produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 6.a,7.a un 8.a klasēm.</p> <p>Dažāda veida atbalsta sniegšana izglītojamiem latviešu valodas prasmju pilnveidošanas pasākumos: - turpināt latv.val papildu nodarbības 1.-2. kl. skolēniem, piedāvāt latv.val fakultatīvās nodarbības 4.-8. kl. skolēniem, - pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanas tradīciju turpināšana, aktualizējot latviešu valodas lietošanu.</p> <p>Skolēnu iesaistīšanās pašvadītas latviešu valodas apguvē un lasītprasmes veicināšana 1.- 3. kl. skolēniem.</p> <p>Pedagogiem sadarbojoties izveidot un īstenot individuālus izglītības plānus skolēniem ar atbalsta pasākumiem un īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu viņu pilnvērtīgu iekļaušanu mācību procesā.</p> <p>Skolēnu labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana - Izglītības, pieredzes un atbalsta telpa skolēniem, skolotājiem un vecākiem; Klusuma telpa skolēniem un skolotājiem; Atbalsta komandas darbs; karjeras konsultanta darbs.</p> <p>Iesaistīšanās KiVa projektā un antibulginga programmas uzsākšana skolā.</p> <p>Veicināt aktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem un skolas kopienu, lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu skolēniem gan skolā, gan ārpus tās</p> <p>Organizēt pieredzes apmaiņu par individuālās pieejas īstenošanu izglītībā.</p>	<p>Skolēnu, vecāku, skolotāju aptaujas un intervijas Monitorīga darba rezultāti Aptaujas Ieraksti e - žurnālā</p>

	<p><u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% pedagogu iesaistās 6.a,7.a un 8.a klasē strādājošo pedagogu Sadarbības grupā, kura darbojas atbilstoši Deminga apla principiem: plānot, darīt, pārbaudīt, rīkojies/uzlabot.</p> <p>Lasītprasmes uzlabošanā iesaistīto 1.-3. klašu skolēnu skaita apkopojums.</p> <p>90% skolēnu ir snieguši atgriezenisko saiti par dažāda veida atbalsta efektivitāti latviešu valodas prasmes uzlabošanai.</p> <p>2 reizes gadā tiek veikts prasmju novērtējums skolēniem ar atbalsta pasākumiem un īpašām vajadzībām.</p> <p>Vismaz 70% skolēnu un 80% pedagogu atzīst, ka skolā jūtas labi un droši.</p> <p>Ir īstenotas vismaz 80% no KiVas projektā paredzētajām nodarbībām (saskaņā ar plānu). Vecāku un skolas sadarbības (dažādos līmeņos) apkopojums.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Lai identificētu stiprās un vājās jomas, kā arī veiktu labojumus un uzlabojumus, kas paaugstinātu izglītības kvalitāti un noteiktu atbalsta nepieciešamību pedagogiem, ir veikta datu balstīta 2022./2023. m.g. vēroto stundu analīze (skatīt dokumentu šeit). Ir veikta stundu vērošana 2023./2024.m.g., nosakot konkrētus vērošanas mērķus, kuri saistīti ar aktuālāko (EvPa) – ne tikai mācību stundas kvalitāti, bet arī skolēnu savstarpējo attiecību modeļiem, mobinga prevenciju u.c. Dati un informācija tika iegūti arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Pēc stundu vērošanas ir nodrošināta profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, kas ietver pedagoģisko risinājumu uzlabošanu, mācību programmu pielāgošanu (speciālās programmas), mācību metožu dažādošanu, ieskaitot metodes labbūtības veicināšanā. Edurio aptaujas rezultāti : skolotāji, skolēni.</p> <p>Identificēti labās prakses piemēri, kas uzlabo savstarpējo dalīšanos pieredzē starp kolēģiem, kuriem nepieciešams atbalsts (pozitīvs novērtējums individuālajās sarunās). Kā tradīcija uzsāktas kolēģu savstarpējās Pieredzes dienu organizēšana skolēnu brīvlaikā.</p> <p>Mācīšanās notiek uz vietas organizācijā, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti.</p>	<p>Iegūtā informācija ir apkopota un analizēta un tās rezultātā 2024./2025. m.g. ir noteikti darba pilnveides pasākumi un stundu vērošanas mērķi, kritēriji.</p>

Pedagogiem ir izpratne par efektīva mācību procesa elementiem, un pedagogi pilnveido šīs prasmes savstarpējā sadarbībā un skolā organizētu mācību ietvaros.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, veidot jaunus ieradumus. Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos.
Ir iestrādes diferencēta mācību procesa un atbalsta sniegšanai. Izveidota Izglītības, pieredzes un atbalsta telpa skolēniem, skolotājiem un vecākiem, notiek Atbalsta komandas organizēta pedagogu sadarbība iekļaujošas izglītības pilnveidē.	Mācību procesā palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas pieejas, akcentējot darbu ar speciālo programma skolēniem un skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.
Izglītības iestādē ir sistēma attālināto mācību īstenošanai, kuru lielākā daļa zina, saprot un akceptē.	Pēc nepieciešamības aktualizēt visu iesaistīto atbildības lomas.
Iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādātā mācību sasniegumu Vērtēšanas kārtība, tā tiek izvērtēta (anketas, individuālās sarunas) un nepieciešamības gadījumā – koriģēta. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu..	Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos.
Izglītības iestādei ir sistēma Atbalsta komandas darbībai un sadarbībai ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un citiem speciālistiem. Atbalsta komandas darba izvērtējums šeit!	Organizēt Atbalsta komandas pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādē tālmācības izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Izglītojamiem, mācību satura apguvei individuāli, ir nodrošināti izglītības iestādes veidoti mācību materiāli. Sekmīga sadarbība ar Ventspils Augstskolu videomateriālu veidošanā mācību satura apguvei.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kura nodrošina izglītības ieguvu ģimenē.	

Secinājumi:

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību studu vērošanas rezultāti tiek apkopoti Ventspils Izglītības pārvaldes vienotajā sistēmā EVPA, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus. Notiek regulārs darbs ar iegūtajiem rezultātiem. Aktuālie mācību stundu vērošanas kritēriji, tiek noteikti atbilstoši katra mācību gada noteiktajām prioritātēm un iepriekšējo gadu darba rezultātiem.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošanā (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un ikdienas darba plānošanā ir izveidota sistēma, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Ir iespējams pilnveidot sadarbības formas un metodes darbā ar izglītības iestādes padomi, palielinot iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanas procesos.

Vadītāja nodrošina savas un izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā mācību gada laikā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Personāls ir stabils, profesionāls, lielākā daļa iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Aktualizēt pedagogu kolektīvo atbildību produktīva darba nodrošināšanai
Ir izveidota profesionāla vadības komanda, kurā darbojas arī sociālais pedagogs, psihologs un karjeras konsultants. Metodiskajā padomē vadības komandai pievienojas mācību jomu vadītāji. Ir atbalsts un notiek kvalitatīva sadarbība ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi.	Sadarbībā ar dibinātāju veidot stratēģisko redzējumu izglītības iestādes attīstībai

Secinājumi:

Ir nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldības zināšanas un prasmes turpmākai efektīvai citu kolēģu izaugsmes vadībai šajā jomā. Ir iespējams pilnveidot sadarbības formas un metodes darbā ar izglītības iestādes padomi, skolēnu pašpārvaldi.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulāri, tiek pārskatīti un atjaunoti, pēc nepieciešamības, sadarbojoties ar jomas speciālistu. Tie ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā.	Aktualizēt pedagogu kolektīvo atbildību produktīva darba nodrošināšanai.
Vadītāja spēj sniegt un saņemt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, bet nav personalizēta. Vadītāja spēj komunicēt dažādās auditorijās mērķtiecīgi, argumentēti un loģiski.	
Vadītājas darbība ir ētiska, tā respektē iestādes definētās vērtības (Sadarbība, Cieņa, Atbildība) sadarbībai un atklāj godīgumu, vārdu un darbu saskaņu, prasmi īstenot cieņpilnu komunikāciju.	Aktualizēt katru līdzatbildību kopīgo vērtību ievērošanā.
Izglītības iestādes attīstības redzējums, mācību gada prioritātes ir sasaistīt ar valsti un pašvaldībā noteiktajiem attīstības mērķiem, izvērtējot izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	Aktualizēt skolas vērtību integrēšanu mācību procesā.

Secinājumi:

Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimate, tiek novērtēts vadītājas vadības stils, profesionalitāte un komunikācijas prasmes, ko apliecina EDURIO aptaujas un individuālo sarunu ar pedagogiem

rezultāti. Personāls un vadības komanda iesaistās izglītības iestādes mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā, lēmumu pieņemšanā, ko apliecina dati no darba sanāksmēm.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju (Izglītības pārvaldi/izglītības speciālistiem, Ventspils valstspilsētas pašvaldības domi), lai īstenotu stratēģisko mērķu izvirzīšanu un sasniegšanu.	Turpināt veidot strukturētu un vienotu redzējumu par izglītības iestādes turpmāko attīstību.
Izglītības iestāde/vadītāja iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu/nozares organizācijām - Ventspils bibliotēku, Ventspils muzeju, Amatu māju, Ventspils digitālo centru, Jaunrades namu, Ventspils augstskolu, Zinātnes centru “Vizium” u.c.	
Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Turpināt veidot vecākos izpratni par pārmaiņu būtību izglītībā.
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu - izglītības iestādē ir raksturīga profesionāla pedagogu sadarbības sistēma (sadarbības grupās, mācību jomās, regulārās iknedēļas metodiskajās diskusijās par darba pilnveidi), kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi u.c. Notiek sadarbība ar citām Izglītības iestādēm.	
Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu - Atbalsta komandas darbs. Izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas “Izglītības, pieredzes un atbalsta telpa skolēniem, skolotājiem un vecākiem”.	Turpināt veidot vienotu izpratni ar vecākiem par audzināšanas, dalītas atbildības, atbalsta nepieciešamības, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.
Vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību. Skolas padome iesaistās aktuālo jautājumu risināšanā.	Veidot vecākos izpratni par pārmaiņu būtību izglītībā.
Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm: sadarbība ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem ZPD izstrādē, sadarbība ar Ventspils Augstskolu - video mācību materiālu, virtuālo praktisko un laboratorijas darbu izveidei vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma), sadarbība ar RTU Liepāja mācībspēkiem vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai specializētajā kursā “Pedagoģiskās darbības pamati.”Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas / izglītības zinātņu programmās studējošajiem - līgums ar LU.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar Ventspils Augstskolu.

Secinājumi:

Izglītības iestādes vadītāja īsteno sekmīgu, produktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju definējot izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās prioritātes. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota vienota atbalsta sistēma, lai nodrošinātu iekļaujošu un pieejamu izglītību visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā netika realizēti starptautiskie projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011, virziens – medijpratība un humanitārās zinības) - noslēgts līgums ar RTU Liepāja. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā, specializētajā kursā “Pedagoģiskās darbības pamati”.
- 5.2. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011) noslēgts līgums ar Jaunsardzes centru. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā kursā Valsts aizsardzības mācība.
- 5.3. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011, virziens – medijpratība un humanitārās zinības) noslēgts sadarbības memorands ar Ventspils Galveno bibliotēku, lai rosinātu izglītojamo interesi un izpratni par vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu “Medijpratība un humanitārās zinības”, kā arī attīstītu izglītojamo digitālās prasmes, kuras ļaus pielietot mūsdienu vajadzībām atbilstošus digitālos rīkus.
- 5.4. Sadarbība ar Ventspils Augstskolu vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācībā) videometriālu veidošanā.
- 5.5. Sadarbības līgums ar LU par topošo skolotāju sagatavošanu (prakšu vietu nodrošināšanu)
- 5.6. Katru gadu tiek noslēgti sadarbības līgumi ar Junior Achievement.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.	Nodrošināt atbalstu mācībās, sadarbību, drošu un iekļaujošu vidi ik vienam skolēnam, skolotājam un vecākam. Veicināt izpratni par veselīgu savstarpēju attiecību veidošanu (skolēns, skolotājs un vecāks), kas vērsta uz atbildību sadali. Stiprināt skolēnu pilsonisko līdzatbildību organizējot ārpusstundu pasākumus, kas saturiski piešķir jēgu un nozīmi sabiedrībai kopumā.
2024./2025.	Veicināt Skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā. Atbalstošas mācību un darba vides uzturēšana. Karjeras izglītības iekļaušana mācību un audzināšanas procesā.
2025./2026.	Turpināt veicināts Skolas tēla veidošanu. Turpināt sniegt atbalstu skolēniem, skolotājiem un vecākiem procesos, kas saistīti ar izglītošanos. Rīkot ārpusstundu pasākumus izglītojamiem ar mērķi stiprināt skolēnu pilsonisko, patriotisko un valstisko piederību, piederību Eiropai, apziņas veicināšanu.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gada prioritāte:

Nodrošināt atbalstu mācībās, sadarbību, drošu un iekļaujošu vidi ik vienam skolēnam, skolotājam un vecākam. Veicināt izpratni par veselīgu savstarpēju attiecību veidošanu (skolēns, skolotājs un vecāks), kas vērsta uz atbildību sadalī. Stiprināt skolēnu pilsonisko līdzatbildību organizējot ārpusstundu pasākumus, kas saturiski piešķir jēgu un nozīmi sabiedrībai kopumā.

Saskaņā ar izvirzīto prioritāti un veiktajām aktivitātēm ir veicināta izglītojamo savstarpējo attiecību, atbildības un cieņas izpratne.

Attīstītas sociāli emocionālās inteliģences prasmes. Veicināta psihoemocionālās labbūtības, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana.

Stiprināta izglītojamo izpratne par sevis apzināšanos un pašizaugsmi, cieņu, atbildību un sadarbību. Audzināšanas darba izvērtējums [šeit!](#)

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2023./2024. m.g. skolā darbojās pieci skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), divi no tiem bija sākumskolas SMU.
- Projekta darbi vidusskolā - zinātniskās pētniecības darbi ZPD, SMU, sabiedriskais darbs. Latvijas skolēnu 48. Zinātniskās pētniecības darbu konferencē iegūta 3. pakāpe.

Jēgpilni projekta darbi kategorijā sabiedriskais darbs, piemēram:

“Lieldienas kopā ar zaķiem un Ugāles PII Sauleszaķīši” - kultūras un tradīciju popularizēšana, praktiskā darbība.

“Ventspils 6. vidusskolas teritorijas apzaļumošanas nozīme sākumskolas izglītojamo vidū”- sadarbība/praktiska darbība ar sākumskolas skolēniem fakultatīvās nodarbības “Mazais pētnieks” ietvaros.

“Dažādu grāmatu formātu popularizēšana senioru vidū” – sadarbība ar Ventspils Galveno bibliotēku un Ventspils Sociālo aprūpes namu “Selga”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Salīdzinot iegūtos vidējos CE eksāmenu rezultātus pamatskolā, var secināt, ka mācību priekšmetos – latviešu valodā un matemātikā iegūtie rezultāti Ventspils 6. vidusskolā ir zemāki par iegūtajiem vidējiem rezultātiem valstī un Ventspils valstspilsētā. Latviešu valodā tie ir zemāki pavisam nedaudz - par 4% nekā valstspilsētā un par 3% nekā valstī, matemātikā tie ir par 11% zemāki nekā valstspilsētā un par 9% nekā valstī Angļu valodā iegūtie CE rezultāti ir auguši, tie ir augstāki par valstspilsētas un valsts vidējiem rezultātiem. Atšķirīgs vidējo rezultātu sniegums vērojams latviešu plūsmas un mazākumtautību programmās. CE matemātikā kritums paradoksāli skaidrojams ar izmaiņām Vērtēšanas kārtībā, jo izglītojamiem netika ļauts labot summatīvos vērtējumus mācību gada laikā. Tika panākts, ka visi skolēni bija spējīgi nokārtot CE matemātikā, kas ir pasliktinājis CE kopējo vidējo rezultātu. Pamatskolas izglītojamiem 26 % izglītojamo (skaitliski -16 no kopējā izglītojamo skaita 63) vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāk.

Analizējo CE augstākā līmeņa vidējos rezultātus vidusskolā kopējā ainā ar pilsētu un valsti, augstāki sasniegumi ir angļu valodā un ģeogrāfijā, 7% robežās, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, tie ir latviešu valodā, un kultūrā un mākslā. Matemātikā vidējie rezultāti,

salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, ir zemāki par 23%, bet bioloģijā par 15%. Salīdzinot CE vidējos rezultātus klātienē un tālmācībā, klātienē programmas skolēnu vidējie CE rezultāti ir augstāki par valsts CE vidējiem rezultātiem angļu valodā un ģeogrāfijā, līdzīgi tie ir latviešu valodā. Savukārt tālmācības programmā vienlīdzīgi tie ir angļu valodā, par 10% tie ir zemāki latviešu valodā, bet par 9% kultūrā un mākslā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot CE rezultātus pamatskolas latviešu plūsmā divu gadu griezumā, secināts, ka tie ir auguši angļu valodā, latviešu valodā ir saglabājušies nemainīgi un, kā iepriekš tika atspoguļots, kritušies matemātikā. Mazākumtautības plūsmā ir auguši angļu valodas CE rezultāti, nemainīgi tie ir latviešu valodā un matemātikā, kas ir uzskatāms par pozitīvu dinamiku.

Kopējie abu programmu (klātienē un tālmācībā) CE rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu ir saglabājušies tajā pašā līmenī vai auguši. Uzlabojušies ir CE rezultāti angļu valodā II, matemātikā II un ģeogrāfijā II.

Detalizēts izvērtējums [šeit!](#)

7.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Ikdienas mācību sasniegumos 6-8 balles vidēji sasniedz 66% izglītojamo (iepr. gadā 71%), 8-10 balles vidēji sasniedz 11% izglītojamo (iepr. gadā 14%). Pamatizglītībā 36% un vidusskolā 33% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk (iepr. gadā 40% un 35%). Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu ir redzams neliels kritums, kas, iespējams, ir saistīts ar izmaiņām Vērtēšanas kārtībā – izglītojamie ikdienas mācību procesā nevar uzlabot katra summatīvā pārbaudesdarba vērtējumu. Izglītojamie, kuriem ikdienas mācību sasniegumos vidēji ir 1-3 balles, ir 0,6%, vai 3 izglītojamie. Turpmāk, lai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pakāpeniski uzlabotos, aktualizējama vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par vērtēšanas procesu, kas veicina mācīšanos. Primāri jāveic skaidrojumi gan skolēniem, gan vecākiem par formatīvā vērtējuma nozīmi snieguma pilnveidē, skaidrojumi par konsultāciju nozīmi mācību procesā un par mācību procesa kavēšanas negatīvo ietekmi – tā var ievērojami samazināt izglītojamo sasniegumus, jo traucē sistemātiskai zināšanu apguvei un rada grūtības sekot līdz mācību procesam.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2022.gada marts

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma / Vispārējās vidējās izglītības programma 31011014 / 31016014; V-9237 / V_3067; 28.07.2017. / 06.07.2020; 29/26. Akreditācijas ID AP_1525 un AP_1526.

Izglītības iestādes vadītājas Zandas Bites profesionālās darbības novērtēšana. Novērtēšanas ID VN_111, lēmuma datums 20.04.2022

Uzdevumi izglītības programmas īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Definēt vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) sasniedzamos rezultātus saistībā ar valsts pārbaudes darbu analīzes datiem, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, turpmākās attīstības prioritātes, kā arī paredzēt iekšējo kontroli par to, kā izvirzītās prioritātes tiek īstenotas.

Sasniedzamie rezultāti, kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori, turpmākās attīstības prioritātes tika definētas un iekļautas izglītības iestādes attīstības plānā un 2022./2023. m.g. darba plānā. Analizējot izglītojamo augstākā līmeņa CE rezultātus (tālmācības programma) divu gadu griezumā secināts, ka tie auguši, angļu valodā, kultūrā un mākslā rezultāti ir saglabājušies nemainīgi bet pavisam nedaudz CE rezultāts ir krities latviešu valodā - par 2%. Rezultāti ir atbilstoši katra tālmācības izglītojamā iepriekšējā izglītības posma pieredzei un mācību laikam, individuālajai motivācijai iesaistīties mācību procesā un gūt rezultātus atbilstoši savām spējām (skatīt punktā 7.2.2. Detalizēts izvērtējums “šeit”).

Mācību noslēgumā izzināt absolventu, absolventu vecāku, izglītojamo, kas pamet izglītības iestādi, viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un iegūtos datus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanā.

Mācību gada noslēgumos tiek veiktas aptaujas un intervijas, kurās izzināti absolventu un absolventu vai vecāku viedokļi par izglītības procesa kvalitāti, iegūtie dati ir izmantoti izglītības iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvirzīšanā, izglītības iestādes kvalitātes vērtēšanā.

Veicot mērķtiecīgu pārraudzību, nodrošināt konsekvenci izglītojamo mācību sasniegumu kārtības ievērošanā un veidot vienotu izpratni pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu.

Vienota izpratne pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvo vērtēšanu) un konsekvence nodrošināšana tās ievērošanā bija viena no 2022./2023. mācību gada izglītības iestādes prioritātēm. 2023./2024. mācību gadā un arī 2024./2025. mācību gadā tika izvirzīti turpmākie mērķi un sniedzamie rezultāti vērtēšanas kārtības pārmaiņu īstenošanai. Ir noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori to sasniegšanai.