



Ventspils 6. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2023. gada 16. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		9892	16.06.2018.	417	406
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-2027	27.04.2010.	129	120
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma.	21015821		8903	13.12.2016.	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4051	10.09.2020	11	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma.	31016011		V-9237	28.07.2017	63	55
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena tālmācības programma	31016014		V-3067	06.07.2020.	45	41
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_4050	10.09.2020	5	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		AP_2263	03.08.2022.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - savu dzīvesvietu mācību gada laikā ir mainījuši 34 izglītojamie, tajā skaitā 17 Ukrainas valstspiederīgie gan pamatskolā, gan vispārējās vidējās izglītības programmā (pārcelšanās uz citu pilsētu Latvijā, pārcelšanās uz ārzemēm, atgriešanās Ukrainā u.c.).

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi– izglītības iestādi mācību gada laikā ir mainījuši 9 izglītojamie, iemesli: mazākumtautības izglītojamiem valsts valodas barjera sākumskolā; speciālās izglītības programmas koda iegūšana, kuru Ventspils 6. vidusskolā neapgūst; viens izglītojamais izvēlējās pāriet no vispārējās vidējās izglītības programmas uz mācībām tehnikumā.
- 1.2.3. cits iemesls - skolēnu skaita mainība (izglītojamie izstājušie un izglītojamie iestājušie) pamatizglītības posmā saistīts ar Ukrainas skolēnu uzņemšanu izglītības iestādē vai atskaitīšanu no tās.. Vispārējās vidējās izglītības posmā - tālmācības programmā mācību gada laikā izglītojamo skaits ir mainīgs, kam par iemeslu ir iespēja tikt uzņemtam tālmācības programmā visu mācību gadu, izglītojamam nosakot apgūstamos priekšmetus un to apguves laiku. Mācību gada laikā nozīmīga izglītojamo daļa var tikt atskaitīta no tālmācības programmas, kam par iemeslu ir izglītojamo ilgstoša neiesaistīšanās mācību procesā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Šajā mācību gadā, 1. semestrī darbu skolā (un izglītības jomā vispār) pameta 4 pedagogi. Vakances veiksmīgi tika aizpildītas, tomēr tendence ir ar negatīvu un satraucošu virzību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Logopēds (2), speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, karjeras koordinators bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** –
Attīstīt izglītojamā spēju mācīties mūža garumā, apzinoties savas spējas un vajadzības.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –
Izglītojamais ir apzinīgs, lietpratīgs, atbildīgs par savu sasniegto rezultātu. Noskaidro, zina iespējas kā uzlabot un uzlabo savus sasniegumus. Zina un iedzīvina skolas vērtības.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība

Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību.

Cieņa

Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem.

Atbildība

Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skolas darba pamatjoma	Prioritāte skolas darba pamatjomā	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem. 1.Kompetences un sasniegumi	Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas-prasmju mērīšanas uzsākšana	<u>Kvalitatīvi</u> Ir analizēta skolēnu mācību darba rezultātu un prasmju dinamika, ieviests skolēnu prasmju sekotājs (viena skolas izvirzītā prasme - darba kultūra, un 2-3 mācību priekšmetu/jomu izvirzītās prasmes). Iir aktualizēta prasme Darba kultūra – izstrādāti snieguma līmeņu apraksti sākumskolā un pamatskolas, vidusskolas posmā valodas, dabaszinātņu, matemātikas un mākslas jomās . Prasmes Darba kultūra un mācību priekšmetu/jomu pedagogu izvirzītās prasmes dinamika ir mērīta mācību procesa laikā, analizēta izaugsme. Par to liecina dati pēc vērotajām mācību stundām un aptauju rezultāti. <u>Kvantitatīvi</u> Vairāk kā 80% pedagogu ir aktualizējuši konkrēto prasmju mērījumus noteiktos periodos, izdarījuši secinājumus turpmākai darbībai.	<u>Sasniegts</u>
	Skolēnu līdzdalība mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu kustībā, ZPD konferencēs.	<u>Kvalitatīvi</u> Skolotāji, sadarbībā ar skolēniem, gatavojas dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm/konkursiem, ZPD konferencēm <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 10% 1. - 12. klases skolēnu regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, projektu darbos.	<u>Daļēji sasniegts</u> Turpmāk – paredzēt noteiktas papildu nodarbības papildu nodarbības izglītojamiem, kuri gatavojas mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, konferencēm, ZPD u.c. visa Mācību gada garumā. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu kustībā aktīvāk iesaistīt tālmācības programmas izglītojamus.
	Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos	<u>Kvalitatīvi</u> Skolēnu sniegums 9. un 12. klašu valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu sniegums.	<u>Daļēji sasniegts</u> Kopējais skolēnu sniegums latviešu un mazākumtautību programmās 9. kl. Izglītojamiem ir nedaudz zemāks kā vidējais rezultātu rādītājs valstī. Latviešu

		<p>Tālmācības programmas skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir uzlabojies salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 10% izglītojamo (no kopējā izglītojamo skaita) vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāk - Pamatskolas izglītojamiem 27 % izglītojamo (skaitliski -15 no kopējā izglītojamo skaita 55) un vispārējās vidējās izglītības klātienes programmā 33% izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāk. Tālmācības programmas izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vismaz 20% skolēnu nav zemāks kā Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu sniegums. - latv. val. 12. klases valsts pārbaudes darbā 22% izglītojamo ir augstāks rezultāts par valsts vidējo, angļu val. darbā tie ir 18%.</p>	<p>plūsmas valsts pārbaudes darbos 9.klasē latviešu valodā un angļu valodā vidējie rādītāji ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, matemātikā tie ir par 8% zemāki.Salīdzinot CE rezultātus 12.kl.izglītojamo valsts pārbaudes darbos valstī un Ventspils 6.vsk,redzams, ka Ventspils 6. vsk. izglītojamo sasniegumi kopumā ir zemāki par valstī iegūtajiem vidējiem CE rezultātiem – Latviešu valodā tie ir par 4 % zemāki nekā valstī iegūtie vidējie rezultāti, matemātikā rezultāti atšķiras par 29% no valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem, angļu valodā par 12%, ģeogrāfijā par 4% un kultūrā un mākslā par 4% no valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem. Atšķirīgs sniegums ir klātienes un tālmācības programmu izglītojamiem. Rezultātu analīze šeit!</p>
2.Vienlīdzība un iekļaušana	Iekļaujoša izglītība skolā un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, vardarbības preventīva novēršana	<p><u>Kvalitatīvi</u> Starpprofesionāļu tikšanās sadarbības grupā ir izveidota rīcības un seku sistēma neuzvedīgajiem skolēniem, tās vizualizācija, veikta aprobācija sākumskolā. Stundās tiek izmantoti sociāli- emocionālās mācīšanās materiāli. Sniegta palīdzība un atbalsts skolēniem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm.(aktuāli - Ukrainas valstspiederīgie). Direktores vietniece audz. jomā “ESI/emocionālā, sociālā intelekta centrā” apguva sociāli emocionālo prasmju treneres programmu un pastiprināti, ar labiem rezultātiem, darbojās ar 8.kl.jauniešiem.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 90% pedagogu un sākumskolas skolēnu ir iepazinušies ar rīcības un seku sistēmu neuzvedīgajiem skolēniem, veikta tās aprobācija. Balstoties uz aptaujas datiem, vismaz 90% pedagogu klases stundās ir izmantojuši</p>	<p><u>Sasniegts</u> 2023./2024. m.g. tiek plānots turpināt darbu emocionālās labbūtības jomā- Programma šeit!</p>

		<p>sociāli- emocionālās mācīšanās materiālus, dalījušies pieredzē ar kolēģiem.</p> <p>85% no skolēniem, kuriem sniegts atbalsts atgriežoties vai uzsākot mācības skolā no citām valstīm, pozitīvi vērtē skolas atbalsta sistēmas darbību, par ko liecina individuālajās sarunās ar skolēniem un vecākiem iegūtā informācija.</p>	
<p>Kvalitatīvas mācības 1. Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>Kopīgu un integrētu kalendāro plānu izveide un īstenošana</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Sadarbībā izstrādāti un skolas e-vidē ievietoti mācību priekšmetu un kursu kalendārie plāni noteiktajā formā un termiņos.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 80% pedagogu sadarbības kalendāro plānu izstrādē, veic nepieciešamās korekcijas mācību gada laikā un pozitīvi vērtē kalendāro plānu izpildes formu, par ko liecina individuālajās sarunās iegūtā informācija.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>
	<p>Izglītojamo līdzatbildības par mācību sasniegumiem aktualizēšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Lielākā daļa pedagogu izprot caurviju prasmju nozīmi un saturu pilnveidotā mācību satura īstenošanā.</p> <p>Izglītojamie ir iesaistīti formatīvo vērtēšanas kritēriju izstrādē.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Pēc aptaujas datiem mazāk kā 60% pedagogu ir iesaistījuši skolēnus kopīgā procesā formatīvās vērtēšanas kritēriju izstrādei.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Turpmāk nepieciešama vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā.</p>
<p>2. Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Mācību stundas notiek atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīva mācību procesa aprakstiem (vietne EVPA) un skolas izvirzītajām vērošanas prioritātēm.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Metodiskajās rīta sanāksmēs/jomu sanāksmēs/sadarbības grupās tiek kopīgi analizētas vērotās mācību stundas un stundu fragmenti, aktualizētas atbalsta nepieciešamības un labās prakses piemēri.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Skolotājiem savstarpēji novērotas vismaz 2 mācību stundas dažādos izglītības posmos un jomās.</p> <p>Skolas vadība pie katra pedagoga ir novērota vismaz viena mācību stunda semestrī. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē katru semestri skolas administrācija veica mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu – 1. semestrī 56 % pedagogu un 2. semestrī 46% pedagogu.</p> <p>Secinājumi pēc stundu vērošanas šeit!</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>

	<p>Vienota izpratne pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvo vērtēšanu), tiek nodrošināta konsekvence tās ievērošanā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki vienoti izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un daļēji izprot īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Izglītojamo, vecāku, un skolotāju aptauju rezultāti un intervijas liecina, ka vismaz 80% no iespējamiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, tomēr tikai 56% izglītojamie un vecāki izprot formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Nav sasniegta vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas jēgu un nozīmīgumu mācību procesā. Prioritāte būs aktuāla arī 2023./2024. mācību gadā.</p>
	<p>Snieguma līmeņu aprakstu mērķtiecīga izmantošana</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir izveidoti vienoti snieguma līmeņu apraksti konkrētā tēmā sākumskolas, valodas, dabaszinātņu, matemātikas un mākslas jomās. Tiek izmantoti vienoti apzīmējumi snieguma līmeņu aprakstos (iesācējs, darītājs, lietpratējs, eksperts). Snieguma līmeņu apraksti ievietoti skolas Google diskā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Lielākā daļa pedagogu ir izveidojis/koriģējis un praktizējis vismaz 2 snieguma līmeņa aprakstus. Par to liecina izglītojamo, skolotāju aptaujās, individuālās sarunās un stundu vērošanā iegūtie dati.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1. Vienotas izpratnes mērķtiecīga veidošana par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Skolā ir koriģēta Vērtēšanas kārtība un ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.</p> <p>Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos.</p> <p>Tiek nodrošinātas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, kas vērstas uz talantu attīstīšanu.</p> <p>Sagatavoti informatīvie atbalsta materiāli izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kas skaidro vērtēšanas, tai skaitā formatīvās, dažādus aspektus.</p> <p>Jomu/darba sanāksmju ietvaros praktiski tiek aktualizēts formatīvās vērtēšanas process (no sniedzamā rezultāta izvirzīšanas līdz vērtēšanas kritēriju izstrādei pārbaudes darbos un atgriezeniskās saites sniegšanai).</p> <p>Veidot vienotu izpratni skolotāju, vecāku un skolēnu auditorijā par to, kāda uzvedība un mācību sasniegumi tiek sagaidīti no skolēniem skolā</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>80% izglītojamo un vecāku ir iepazinušies ar Vērtēšanas kārtību un atbalsta materiāliem, 100% pedagogu ievēro konsekvenci vērtēšanas procesā.</p> <p>80% pedagogu, darbojoties jomu/darba sanāksmēs, praktiski vingrinās formatīvās vērtēšanas aspektu pilnveidē.</p> <p>Vismaz 65% pedagogu izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Iespēju robežās ir piešķirts papildu resurss apmaksātu konsultāciju veidā skolotājiem, kuri atbalsta skolēnus, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, vismaz 10% 1. - 12. klāses skolēnu regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, projektu darbos, ZPD konferencēs</p> <p>Izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujās un intervijās vismaz 80% no iespējamiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni par Vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas veidiem un tās ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.</p>

<p>2.Skolas vienotas atbalsta sistēmas izveide izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Sadarbības grupas izveide un produktīva darba realizācija vienā klasē strādājošiem pedagogiem, lai sekmīgi nodrošinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā 7.a klasei.</p> <p>Dažāda veida atbalsta sniegšana izglītojamiem latviešu valodas prasmju pilnveidošanas pasākumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turpināt latv.val fakultatīvās nodarbības 1.-2. kl. skolēniem, piedāvāt latv.val fakultatīvās nodarbības 4.-9. kl. skolēniem, - pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanas tradīciju turpināšana, aktualizējot latviešu valodas lietošanu, - organizēt radošās darbnīcas brīvlaikos valodas apguvei un prasmju uzlabošanai. <p>Izglītojamo iesaistīšanās pašvadītas latviešu valodas apguvē.</p> <p>Terminu vārdnīcas latviešu valodā ieviešana konkrētos mācību priekšmetos, ievērojot prasmes Darba kultūra un pedagoga nosacījumus.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Vismaz 80% pedagogu iesaistās 7.a klasē strādājošo pedagogu Sadarbības grupā, kura darbojas atbilstoši Deminga apļa principiem: plānot, darīt, pārbaudīt, rīkojies/uzlabot.</p> <p>90% izglītojamo ir snieguši atgriezenisko saiti par dažāda veida atbalsta sniegšanas efektivitāti procesu uzlabošanai.</p> <p>Vismaz 80 % izglītojamo ir uzlabojuši valodas prasmi 10% - 15% robežās.</p> <p>90% izglītojamo konkrētā klasē un konkrētos mācību priekšmetos ir ieviesuši un lieto terminu vārdnīcu latviešu valodā, snieguši atgriezenisko saiti par tās lietderīgumu mācību procesā</p>
---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību rezultātu paaugstināšanā atbalstu izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi Atbalsta komandas ietvaros,	Individuālo plānu pilnveidošana, skolotāja palīga iesaiste, vecāku atbildības skaidrošana/aktualizēšana.

jēgpilni sadarbojoties, sniedz visi iesaistītie – atbalsta personāls, klases audzinātājs, vecāki, citi speciālisti.	
Regulāra absolventu atgriezeniskā saite par iespējām izglītības procesa pilnveidei un tālākās izglītības iespējām. Absolventi tiek iesaistīti savas skolas popularizēšanā (šeit).	Nepieciešams izziņāt izglītojamo un vecāku, kas pamet izglītības iestādi (aktuāli tālmācības formā), viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un iegūtos datus izmantot izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu izvirzīšanā
Izglītības iestādē tiek attīstīta organizācijas kultūra, kurā tiek veicināta visu iesaistīto pušu piederība izglītības iestādei. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) izglītojamajiem tiek organizētas supervīzijas.	Izglītības iestādei ir iespējams, sadarbībā ar dibinātāju, izveidot mērķtiecīgu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma).
Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs un pasākumos, lai apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Tiek realizēta efektīva un mērķtiecīga sadarbība ar Ventpils Augstskolu, zinātnes centru “VIZIUM”, Ventpils augsto tehnoloģiju klasi u.c.	Nodrošināt izglītojamiem karjeras konsultanta konsultācijas.
Izglītības iestāde apzina absolventu gaitas un lepojas ar viņu sasniegumiem. Absolventi ik gadu, tiekoties ar izglītojamiem, dalās savā pieredzē ar ieteikumiem turpmākās izglītības īstenošanā.	Absolventu tālākās gaitas detalizētāk izziņāt un apkopot karjeras konsultantam.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību gada laikā skolas administrācija veica mācību stundu vērošanu– 1. semestrī 56 % pedagogu un 2. semestrī 46% pedagogu. Dati un informācija tika iegūti arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p> <p>Ir notikusi pieredzē balstīta profesionālā pilnveide, savstarpēja stundu vērošana, prioritāšu iedzīvināšana - pedagogi labprāt uzticas viens otram un mācās kopā, profesionāli atbalsta. Mācīšanās notiek uz vietas organizācijā, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti.</p> <p>Iegūtā informācija ir apkopota un analizēta un tās rezultātā 2023./2024. m.g. ir noteikti darba pilnveides pasākumi un stundu vērošanas mērķi, kritēriji.</p>	
<p>Pedagogiem tiek veidota vienota izpratne par efektīva mācību procesa elementiem, un skolotāji apgūst šīs prasmes skolā organizētu mācību ietvaros.</p>	<p>Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, veidot jaunus ieradumus.</p>

Ir iestrādes diferencēta mācību procesa un atbalsta sniegšanai.	Mācību procesā palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru.
Izglītības iestādē ir sistēma attālināto mācību īstenošanai, kuru lielākā daļa zina, saprot un akceptē.	Aktualizēt visu iesaistīto atbildības lomas.
Iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, izglītības iestādē izstrādātā mācību sasniegumu Vērtēšanas kārtība tiek izvērtēta (anketas, individuālās sarunas) un nepieciešamības gadījumā – koriģēta.	Aktualizēt mācību sasniegumu Vērtēšanas kārtību, lai īstenotu vienlīdzības principa ievērošanu, nodrošinot visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm vienotu izpratni par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām un panākt konsekvenci tās ievērošanā.
Izglītības iestādei ir sistēma Atbalsta komandas darbībai un sadarbībai ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un citiem speciālistiem.	Organizēt izglītības iestādē profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par speciālās izglītības nodrošināšanu un speciālo vajadzību diagnostiku.
Izglītojamiem, mācību satura apguvei individuāli, ir nodrošināti izglītības iestādes veidoti mācību materiāli. Sekmīga sadarbība ar Ventpils Augstskolu videomateriālu veidošanā mācību satura apguvei.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kura nodrošina izglītības ieguvī ģimenē.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Jāaktualizē ne tikai informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, bet arī par izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.
Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dati par absolventu karjeras turpināšanu, izglītojamo un dibinātāja redzējums un viedoklis.	
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izdara secinājumus.	Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi veidot sistēmu, kurā pats pedagogs, atbilstoši datiem par izglītības satura aapguve kvalitāti, definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt

Izglītības iestādē ir izveidots vienots SLA par prasmi Darba kultūra visos vecumos. Tā tiek ieviesta ikdienas mācību procesā, SLA aprakstos precīzi definēti soļi un vienota izpratne par tās realizāciju.	
Mācību/ārpustundu pasākumi ir iekļauti vienotā skolas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.	Izglītības iestādes darba organizācija pēciespējas tiek plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam, tomēr reizēm tiek ieviestas ikdienas korekcijas (pedagogu darbnespēja, pedagogi - savienotāji u.c.)
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanā. Izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Izglītības iestādes infrastruktūra ļauj nodrošināt izglītības iespējas izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Izglītības iestādē ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, tomēr proporcionāli izglītojamo skaitam, kuri īsteno speciālās izglītības programmas, tā kapacitāte ir nepietiekama.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā virzītos Medijpratība un humanitārās zinības un Valsts aizsardzība un drošība piedāvā 7 padziļinātos kursus (klātienē programmā). Tālmācības programmā virzienā Meijpratība un humanitārās zinības tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi. Izglītības iestādē ir noslēgts sadarbības līgums par izglītības programmas īstenošanu ar Liepājas Universitāti, tiek īstenota sadarbība ar Ventspils Augstskolu.	Turpmāk nepieciešams aktualizēt izglītojamo informētību un interesi par programmu īstenošanu vispārējā vidējā izglītībā, tādejādi dalot atbildību par izdarītajām izvēlēm vidusskolas posmā padziļināto kursu izvēlē.
Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā 4.-9.kl. tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu intervijas un sarunas ar mērķgrupām. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.	Aktualizēt izglītojamo iesaisti un atbildību un izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju līdzatbildību valsts valodas apguvē.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ projekts "School businesses made in European languages"/"Skolas uzņēmumi, kas veidoti Eiropas valodās"(Nr.2020-1-SK01-KA229-078372_2) apvieno aktīvus, darbīgus jauniešus 14-18 gadu vecumā un viņu skolotājus-mentorus no četrām valstīm (Latvija, Kipra, Portugāle, Slovākija), veidojot dažādu nozaru skolas uzņēmumu ķēdīti JA (Junior Achievement) programmas pavadībā, piedaloties individuālās, pāru un grupu aktivitātēs vietējā, reģionālā un starptautiskā līmenī, daloties ar labās prakses piemēriem un pieredzi, pamatojoties uz piecu valodu (spāņu, vācu, franču, krievu, angļu) zināšanām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011, virziens – medijpratība un humanitārās zinības) - noslēgts līgums ar Liepājas Universitāti. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā, specializētajā kursā “Pedagoģiskās darbības pamati”.
- 5.2. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011, virziens – valsts aizsardzība un drošība) noslēgts līgums ar Jaunsardzes centru. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā kursā Valsts aizsardzības mācība.
- 5.3. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas realizācijai (kods 31016011, virziens – medijpratība un humanitārās zinības) noslēgts sadarbības memorands ar Ventspils Galveno bibliotēku, lai rosinātu izglītojamo interesi un izpratni par vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu “Medijpratība un humanitārās zinības”, kā arī attīstītu izglītojamo digitālās prasmes, kuras ļaus pielietot mūsdienu vajadzībām atbilstošus digitālos rīkus.
- 5.4. Sadarbība ar Ventspils Augstskolu vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācībā) videometriālu veidošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.mācību gads

Nodrošināt atbalstu mācībās, sadarbību, drošu un iekļaujošu vidi ik vienam skolēnam, skolotājam un vecākam. Veicināt izpratni par veselīgu savstarpēju attiecību veidošanu (skolēns, skolotājs un vecāks), kas vērsta uz atbildību sadalī. Stiprināt skolēnu pilsonisko līdzatbildību organizējot ārpusstundu pasākumus, kas saturiski piešķir jēgu un nozīmi sabiedrībai kopumā.

2024./2025.mācību gads

Veicināt Skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā. Atbalstošas mācību un darba vides uzturēšana. Karjeras izglītības iekļaušana mācību un audzināšanas procesā.

2025./2026.mācību gads

Turpināt veicināt Skolas tēla veidošanu. Turpināt sniegt atbalstu skolēniem, skolotājiem un vecākiem procesos, kas saistīti ar izglītošanos. Rīkot ārpusstundu pasākumus izglītojamiem ar mērķi stiprināt skolēnu pilsonisko, patriotisko un valstisko piederību, piederību Eiropai - apziņas veicināšanu.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gada prioritāte:

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā. Veicināt izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolēns, skolotājs un vecāks), kas vērsta uz sadarbību. Turpināt iedzīvināt skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

Saskaņā ar izvirzīto prioritāti un veiktajām aktivitātēm ir veicināta izglītojamo savstarpējo attiecību, atbildības un cieņas izpratne.

Attīstītas sociāli emocionālās inteliģences prasmes. Veicināta psihoemocionālās labbūtības, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana.

Stiprināta izglītojamo izpratne par sevis apzināšanos un pašizaugsmi, cieņu, atbildību un sadarbību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. m.g. realizēta skolēnu mācību uzņēmumu SMU strauja attīstība un progress:

- 12.a klases SMU “Moonstery” tika nominēti “Gada biznesa haizivs” konkursā “Jauniešu Gada Balva 2022”;

- 10.a klases SMU “Inkcase” ieguva nomināciju “Prece, kas gatava Starptautiskajam biznesam” pasākumā CITS BAZĀRS, Domina Shopping ziemā un “Sociāli atbildīgs SMU”, pasākumā CITS BAZĀRS, Domina Shopping pavasarī;
- 8.a klases SMU “BATHECO” ieguva nomināciju Business pitch Simpātijas Balvas ieguvēji, pasākumā CITS BAZĀRS, Domina Shopping pavasarī;
- 8.a klases SMU “Inkcase” ieguva nomināciju “Labākais SMU stends” reģionālajā pasākumā CITS BAZĀRS Liepājā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Salīdzinot iegūtos vidējos eksāmenu rezultātus, var secināt, ka visos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, iegūtie rezultāti Ventspils 6. vidusskolā ir zemāki (vidēji 6% robežās) par iegūtajiem vidējiem rezultātiem valstī un Ventspils valstspilsētā. Atšķirīgs vidējo rezultātu sniegums vērojams latviešu plūsmas un mazākumtautību programmās.

Latviešu plūsmas sasniegtais vidējais rezultātu rādītājs angļu latviešu valodā ir augstāks par valsts vidējo rezultātu rādītāju un vienlīdzīgs ar vidējo rādītāju valstspilsētā. Matemātikā iegūto vidējo rezultātu rādītājs ir par 8% zemāks nekā valstī un valstspilsētā, bet angļu valodā vidējais iegūtais rādītājs ir augstāks kā vidēji valstī un valstspilsētā.

Mazākumtautību programmā visos valsts pārbaudes darbos sasniegtais vidējais rezultāts ir zemāks par iegūtajiem vidējiem rezultātiem valstī un valstspilsētā. Galvenais iemesls šādiem rezultātiem ir valodas barjera – nepietiekama spēja lasīt un izprast tekstu latviešu valodā.

Pamatskolas izglītojamiem 27 % izglītojamo (skaitliski -15 no kopējā izglītojamo skaita 55) vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāk.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatskolu absolventi centralizētos eksāmenus un vidusskolas absolventi centralizētos eksāmenus padziļinātajā līmenī 2022./2023. mācību gadā kārtoja pirmo reizi un tie saturiski ir citādi, tādēļ analizēt tos trīs gadu griezumā nav korekti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Ikdienas mācību sasniegumos 6-8 balles vidēji sasniedz 71% izglītojamo, 8-10 balles vidēji sasniedz 14% izglītojamo. Pamatizglītībā 40% un vidusskolā 35% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Aktualizējama izglītojamo iesaistīšana formatīvo vērtēšanas kritēriju izstrādē, tādējādi veicinot skolēnu atbildību iesaistīties, domāt līdzīgi un darboties, lai sasniegtu labākus ikdienas mācību rezultātus.

Izglītības iestādes vadītāja

Zanda Bite