

# Ventspils 6. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2022. gada 26. septembrī  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītāja  
Jana Bakanauska

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		9892	16.06.2018.	376	400
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-2027	27.04.2010.	138	146
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma.	21015821		8903	13.12.2016.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.	31013011		8750	26.05.2009.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma.	31011011		8751	26.05.2009.	15	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011		V_3066	06.07.2020	52	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4051	10.09.2020	3	6
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) programma.	23011112		V-9556	11.01.2018.	2	1
Pamatizglītības otrā posma mazākumtautību (7.-9.kl.) programma.	23011122		V-9557	11.01.2018.	1	0
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma.	31011014		V-9237	28.07.2017	29	31
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena tālmācības programma	31016014		V-3067	06.07.2020.	27	26
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_4050	10.09.2020	3	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - viena izglītojamā dzīvesvietas maiņa mācību gada laikā, saistībā ar vecāku darba maiņu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - četri pamatskolas izglītojamie un trīs vidējās izglītības izglītojamie izvēlējās mainīt izglītības iestādi uz tālmācības izglītības iestādi, saistībā ar valstī noteiktajiem Covid – 19 ierobežojumiem izglītības iestādēs.
- 1.2.3. cits iemesls – skolēnu skaita pieaugums un mainība pamatzglītības posmā un vispārējās vidējās izglītības posmā saistīts ar Ukrainas skolēnu uzņemšanu izglītības iestādē no 2022. gada 16. marta.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Logopēds – mazākumtautības plūsmā. Psihologs. Speciālais pedagogs. Sociālais pedagogs. Medicīnas māsa. Pedagoga palīgs.	Ar 2022./2023. gadu ir nodrošināts logopēds (pilna slodze) latviešu plūsmā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes **misija**

Attīstīt izglītojamā spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvot daudzveidīgā pasaulē kā aktīvam atbildīgam pilsonim, apzinoties savas spējas un vajadzības.

### 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo

Apzinīgs, lietpratīgs, atbildīgs par savu sasniegto rezultātu.  
Noskaidro, zina iespējas kā uzlabot un uzlabo savus sasniegumus.  
Zina un iedzīvina skolas vērtības.

### 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā

**Sadarbība** - Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību.

**Cieņa** - Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem.

**Atbildība** - Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Izglītības mūsdienīgai lietpratībai ieviešana un īstenošana primāri 1., 2.,4.,5.,7.,8. 10.,11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.</b></p> <p><b>Mērķi –</b> Sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem vienas klases/klašu grupas ietvaros noturīgu zināšanu apguvei un jēgpilnai pielietošanai</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir izveidots ērti un jēgpilni lietojams kalendārais mācību plāns, kurā katrs skolotājs plānojot savu mācību stundu, vai apgūstamo tēmu pēc programmas var redzēt attiecīgās klases, citu mācību priekšmetu tēmas un līdz ar to saskaņot kopējās tēmas, mācību vielu, savstarpēji sadalot veicamos uzdevumus.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Aptaujā un individuālajās sarunās iegūtie dati apliecina, ka izveidoto kalendāro plānu ikdienā izmanto 89% pedagogu.</p>	<p><b>Sasniegts –</b> turpmāk pilnveidot savstarpējo mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, atbilstoši kalendārajam plānam.</p>
	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir izveidota informatīvo sanāksmju un kopīgās mācīšanās sistēma, kas nodrošina aktuālāko pedagogu praksē balstītu profesionālo pilnveidi.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Pedagogu un izglītojamo aptaujās un individuālajās sarunās iegūtie dati apliecina, ka iegūtās zināšanas un prasmes savā ikdienas darbā lieto vairāk kā 80% pedagogu, kas uzlabo mācīšanās un mācīšanas ikdienas procesu.</p>	<p><b>Sasniegts –</b> turpmāk veikt korekcijas Sadarbības grupu darbības principos</p>
	<p><u>Kvalitatīvi</u> Tiek ieviesta SLA izveidošana, mācīšana un mācīšanās to pielietojot sekmīga kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Pedagogu un izglītojamo aptaujās un individuālajās sarunās iegūtie dati apliecina, ka mazāk kā 50% pedagogu prasmīgi veido un lieto mācību procesā SLA.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts-</b> turpmāk veikt vienotu snieguma līmeņu izveidi mācību jomās. Lietot vienotu apzīmējumu izmantošana snieguma līmeņu aprakstos (iesācējs, darītājs, lietpratējs, eksperts</p>

<p>Izpratnes padziļināšana par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izpratne par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā. Pēc nepieciešamības ir veiktas korekcijas vērtēšanas kārtībā, atbilstoši praksē balstītai pieredzei.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 90% izglītojamie un izglītojamo vecāki ir iepazinušies ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts-</b> turpmāk sekmēt, ka gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki vienoti izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā</p>
<p>Audzinašanas darba integrēšana mācību procesā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Mācību priekšmetu stundās ir integrēti 1991. gada barikāžu laika notikumi, kas rezultējas kopīgā skolas pasākumā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts-</b> 1991. gada barikāžu laika notikumu materiāli tika daļēji integrēti mācību stundās, jo 2022. gada janvārī Covid -19 epidēmijas uzliesmojuma izglītības iestādē tika ieviests attālinātais mācību process. Skolas kopīgais pasākums tika atcelts.</p>
<p>Sadarbības formu dažādošana ar vecākiem</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir pilnveidots Vecāku dienu piedāvājums, kas veicina pozitīvu sadarbību ar vecākiem un uzlabo izglītojamo mācību sasniegumus. Ir vienošanās ar Skolas Padomi par sadarbības jomām un virzieniem skolas darbības attīstībai. Skolas padome, ir iesaistījusies izglītības iestādes attīstības dokumentu apspriešanā, materiāltehnisko resursu plānošanā. Ir izstrādāts un apstiprināts Skolas padomes reglaments. Ir saskaņoti lēmumi par dažādiem pasākumiem saistībā ar Covid -19 infekcijas mazināšanas epidemioloģiskajiem pasākumiem skolā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Par 30% ir palielinājies Vecāku dienas apmeklējums.</p>	<p><b>Sasniegts-</b> turpmāk nepieciešams mācību noslēgumā izzināt absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Tālmācības skolēnu motivācijas veicināšana patstāvīgi apgūt mācību vielu atbilstoši savām spējām</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Turpināta atbalsta sniegšana tālmācības programmas skolēniem izmantojot supervīzijas procesu, kas sniedz atbalstu tuvāko un tālāko mērķu izvirzīšanā un realizēšanā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 100% grupas supervīziju dalībnieki pozitīvi novērtēja sniegto atbalstu.</p>	<p><b>Sasniegts-</b> turpmāk – turpināt realizēt gan grupu, gan individuālās supervīzijas, iespējamās arī izglītojošās supervīzijas</p>

<p><b>Nr.2 Iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieejas nostiprināšana.</b></p> <p><b>Mērķi:</b></p> <p>Atbalstošas mācību vides izveidošana, lai veicinātu pozitīvu mācību darbu</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u>  Ir izstrādāts un aprobēts rīcības plāns darbam ar neuzvedīgajiem skolēniem - rīcības un seku sistēma, tās vizualizācija. Ir uzsākta darbība projektā “Neklusē”.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u>  Ieraksti e – klases žurnālā liecina, ka ap 60% klases audzinātāju ir iepazinušies ar projekta “Neklusē” materiāliem un izmantojuši tos klases stundās.</p>	<p><b>Dalēji sasniegts-</b>  tika organizētas starpprofesionāļu tikšanās (soc. pedagogs, “Mācītspēks” pedagogi, direktores vietniece audzināšanas jomā), Ir aktualizēta problēma ar neuzvedīgajiem skolēniem, identificēts, ko nozīmē “neuzvedīgs skolēns”. Apzināti skolas resursi, problēmas iespējamie risinājumi. Skolas iekšējo noteikumu analīze (kas jau noteikts un kādas sekas par to pārkāpšanu). Turpmāk jāveido rīcības un seku sistēma, tās vizualizācija, jāveic aprobācija.</p>
<p>Individualizēta un diferencēta pieeja katram skolēnam spēju attīstībai un pilnveidei, piesaistot atbalsta personālu un citus resursus</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u>  Individuālie mācību plāni skolēniem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti komandā - pedagogu, vecāku Atbalsta grupas sadarbība, kas veicina nepieciešamā atbalsta sniegšanu izglītojamiem. Ir sniegts nepieciešamais atbalsts skolēniem projekta “Pumpurs” ietvaros. Ir sniegts nepieciešamais atbalsts skolēniem projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u>  38 izglītojamiem, kuri mācījās pēc individuāli izstrādātiem mācību plāniem, mācību rezultāti bija sekmīgi, izglītojamie tika pārcelti mācībām nākamajā klasē.  4 izglītojamie tika pārcelti pēc papildus mācību pasākumiem pavasarī.  1.klases izglītojamai ar kustības traucējumiem skola iegādājās specializētu funkcionālu solu mācībām klasē.  8.klases izglītojamai ar kuņģa traucējumiem un riska faktoru pret Covid-19, pedagogi nodrošināja un izveidoja attālinātu mācīšanās sistēmu.  Izglītojamā piedalījās datorikas olimpiādē un ieguva godalgotu vietu.  9.klases izglītojamais ar riska faktoru pret Covid-19 un mācībām attālināti, sekmīgi ieguva pamatizglītību.  2021./22. m.g. 1. semestrī IAP (individuālais attīstības plāns) projektā Pumpurs bija 32 skolēniem, semestra beigās 18 skolēniem situācija uzlabojās, 11 daļēji uzlabojās, 7 neuzlabojās. To</p>	<p><b>Sasniegts</b>  Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar izglītojamiem,vecākiem un pedagogiem,veicot klātienē tikšanos,individuālo plānu izvērtēšanu un preventīvus pasākumus pie psihologa,logopēda un citiem speciālistiem.</p>

Skolēnu talanta veicināšana izglītības iestādē	<p>lielā mērā ietekmēja arī mācīšanās attālināti, kas apgrūtināja arī Pumpura konsultāciju norisi.</p> <p>2.semestrī IAP bija 40 skolēniem. 1 skolēniem situācija neuzlabojās (plāns nerealizējās, jo skolēns mainīja dzīvesvietu un skolu), 7 daļēji uzlabojās, 31 skolēnam uzlabojās.</p>	
	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir aktuāla skolēnu dalība olimpiādēs, konkursos, projektos. Ir izveidoti un darbojas Skolēnu mācību uzņēmumi. Skolēnu interešu izglītības programmā “Jaunais pētnieks” aktīvi darbojas sākumskolas skolēni, kas dažādos veidos rosina skolēnos interesi par STEM priekšmetiem.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Projektā “Izglītojamo individuālo kompetenču atbalsts”4. klašu izglītojamie piedalījās robotikas nodarbībās, 8. klašu izglītojamie veica pētnieciskos darbus vides un klimata izpētē, sākumskolas izglītojamie pilsētas digitālā centra speciālistu vadībā papildināja digitālās prasmes. Projektā nodarbināti ap 70 izglītojamo.</p> <p>Izglītojamie nodibināja 4 skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), kuros sekmīgi darbojās 9 izglītojamie.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts-</b> Zema skolēnu līdzdalība mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu kustībā, ZPD konferencēs.</p> <p>Turpmāk - skolotāji, sadarbībā ar skolēniem, gatavojas dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm/konkursiem, ZPD konferencēm un vismaz 10% 1. - 12. skolas skolēnu regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, ZPD konferencēs.</p> <p>Panākt lielāku izglītojamo interesi par SMU, iesaistot lielāku skaitu dalībnieku.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu
<p><b>I. Atbilstība mērķiem.</b> <b>1.Kompetences un sasniegumi</b></p> <p>Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas- prasmju mērīšanas uzsākšana</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Ir analizēta skolēnu mācību darba rezultātu un prasmju dinamika, ieviests skolēnu prasmju sekotājs (viena skolas izvirzītā prasme - darba kultūra, un 2-3 mācību priekšmetu/jomu izvirzītās prasmes)</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Vairāk kā 80% pedagogu ir aktualizējuši konkrēto prasmju mērījumus noteiktos periodos, izdarījuši secinājumus turpmākai darbībai.</p>	<p>Skolēnu prasmju sekotājs un ieraksti e - žurnālā</p>
<p>Skolēnu līdzdalība mācību priekšmetu olimpiāžu un</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p>	<p>Skolēnu sasniegumu atspoguļojums skolas mājas lapā.</p>

konkursu kustībā, ZPD konferencēs	Skolotāji, sadarbībā ar skolēniem, gatavojas dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm/konkursiem, ZPD konferencēm <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 10% 1. - 12. skolas skolēnu regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos, ZPD konferencēs	Informācija par skolēnu dalību skolas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD konferencēs
Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos	<u>Kvalitatīvi</u> Skolēnu sniegums 9. un 12. klašu valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu sniegums. Tālmācības programmas skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir uzlabojies salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 10% izglītojamo (no kopējā izglītojamo skaita) vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos ir 60% un augstāk. Tālmācības programmas skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos vismaz 20% skolēnu nav zemāks kā Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu sniegums.	Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Vispārējās vidējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss
<b>2. Vienlīdzība un iekļaušana</b>  Iekļaujoša izglītība skolā un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, vardarbības novēršana	<u>Kvalitatīvi</u> Starpprofesionālu tikšanās sadarbības grupā ir izveidota rīcības un seku sistēma neuzvedīgajiem skolēniem, tās vizualizācija, veikta aprobācija. Stundās tiek izmantoti sociāli- emocionālās mācīšanās materiāli. Sniegta palīdzība un atbalsts skolēniem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm. (aktuāli - Ukrainas valstspiederīgie). Iekļaujošu un uz vienlīdzības principiem balstītu izglītības programmu ieviešana un realizēšana <u>Kvantitatīvi</u> Ne mazāk kā 80% pedagogu un skolēnu ir iepazinušies ar rīcības un seku sistēmu neuzvedīgajiem skolēniem, veikta tās aprobācija. Vismaz 90% pedagogu klases stundās ir izmantojuši sociāli- emocionālās mācīšanās materiālus, dalījušies pieredzē ar kolēģiem. Vismaz 70% no skolēniem, kuriem sniegts atbalsts atgriežoties vai uzsākot mācības skolā no citām valstīm, pozitīvi vērtē skolas atbalsta sistēmas darbību.	Ieraksti e-klasē. Izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas. Nodarbību un atbalsta materiāli
<b>II. Kvalitatīvas mācības</b>	<u>Kvalitatīvi</u>	Kalendārie plāni Google vides sistēmā

<p><b>1. Izglītības programmu īstenošana</b></p> <p>Kopīgu un integrētu kalendāro plānu izveide un īstenošana.</p>	<p>Sadarbībā izstrādāti un skolas e-vidē ievietoti mācību priekšmetu un kursu kalendārie plāni noteiktajā formā un termiņos.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% pedagogu sadarbības kalendāro plānu izstrādē, veic nepieciešamās korekcijas mācību gada laikā.</p>	
<p>Izglītojamo līdzatbildības par mācību sasniegumiem aktualizēšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Caurviju prasmju izmantošana dažādās mācību jomās, sasaistot ar mācību tēmām un audzināšanas darba plānojumu, veicinot skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākajās situācijās. Skolēnu iesaistīšana formatīvo vērtēšanas kritēriju izstrādē, tādējādi veicinot skolēnu atbildību iesaistīties, domāt līdzīgi un darboties, lai sasniegtu labākus mācību rezultātus.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% pedagogu ir iesaistījuši skolēnus kopīgā procesā formatīvās vērtēšanas kritēriju izstrādei. Vismaz 60% skolēnu ir pozitīvi novērtējuši iesaisti formatīvās vērtēšanas kritēriju izstrādē. Vismaz 80% pedagogu ir analizējuši un dalījušies pieredzē par skolēnu iesaisti formatīvās vērtēšanas kritēriju izstrādē.</p>	<p>Izglītojamo, skolotāju aptaujas, individuālās sarunas.</p>
<p><b>2. Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Mācību stundas notiek atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīva mācību procesa aprakstiem (vietne EVPA) un skolas izvirzītajām vērošanas prioritātēm</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Metodiskajās rīta sanāksmēs/jomu sanāksmēs/sadarbības grupās tiek kopīgi analizētas mācību stundas un stundu fragmenti, aktualizētas atbalsta nepieciešamības un labās prakses piemēri.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Skolotājiem savstarpēji novērotas vismaz 2 mācību stundas dažādos izglītības posmos un jomās. Skolas vadībai pie katra pedagoga ir novērota vismaz viena mācību stunda semestrī.</p>	<p>Ieraksti EVPA sistēmā, sanāksmju protokoli.</p>
<p>Vienota izpratne pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvo vērtēšanu), tiek nodrošināta konsekvence tās ieviešanā</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki vienoti izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības, īstenotās formatīvās vērtēšanas mērķus un lomu mācību procesā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujās un intervijās vismaz 80% no iespējamiem respondentiem demonstrē vienotu izpratni.</p>	<p>Ieraksti e-klasē. Izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas un intervijas</p>

Snieguma līmeņu aprakstu mērķtiecīga izmantošana	<u>Kvalitatīvi</u> Vienotu snieguma līmeņu izveide mācību jomās. Vienotu apzīmējumu izmantošana snieguma līmeņu aprakstos (iesācējs, darītājs, lietpratējs, eksperts). <u>Kvantitatīvi</u> Katrs pedagogs ir izveidojis/koriģējis un praktizējis vismaz 2 snieguma līmeņa aprakstus	Snieguma līmeņu apraksti ievietoti Google vidē. Izglītojamo, skolotāju aptaujas, individuālās sarunas.
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Starpinstitucionālā sadarbība, ziedotāju atbalsts, iesaiste brīvprātīgajā darbā un visā skolas kolektīvā izdzīvotas skolas vērtības, Sadarbība, Cienā, Atbildība, uzņemot Ukrainas valsts piederīgos	Izzināt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējums par mācībām, veidot sistēmu tam, kā pilnveidot izglītības iestādes darbību.
	Izglītojamo līdzatbildības par mācību sasniegumiem aktualizēšana. Iesaistīt izglītojamos formatīvo vērtēšanas kritēriju izstrādē, tādējādi veicinot skolēnu atbildību iesaistīties, domāt līdzī un darboties, lai sasniegtu labākus mācību rezultātus.
	Izglītības iestādē ir jāaktualizē sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, lai identificētu un attīstītu ikviena izglītojamā spējas.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izglītības programmas ir pieejama ikvienam interesentam, atbilstoši katra vajadzībām. Izglītojamo skaits izglītības iestādē turpina palielināties.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tajā tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un	Izglītības iestādei ir iespējams, sadarbībā ar dibinātāju, izveidot mērķtiecīgu sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai vispārējās vidējās izglītības programmā (tālmācības forma).

pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgu, logopēdu, speciālo pedagogu.	
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām	

#### 3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir videonovērošanas kameras, tās ir darba kārtībā. Persona, kas vēro videonovērošanas kamerās notiekošo un nepieciešamības gadījumā reaģē, atrodas darbavietā. Telpās nepamanītas nevar iekļūt nepiederošas personas. Izglītības iestādē ir balss apziņošanas sistēma un automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes iekārtas un ugunsgrēka izziņošanas sistēmas, ugunsdrošas durvis.	Veidot un nostiprināt izglītojamo vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību caur sevis apzināšanos un pilnveidi.
Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, to apliecina 81,6 % anketēšanā piedalījušies pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tas palīdz nodrošināt minimālu un objektīvu pedagogu mainību, kā arī veicina izglītojamo skaita pieaugumu izglītības iestādē.	

#### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir veikusi nozīmīgu darbu atbilstošas infrastruktūras un plaša resursu klāsta nodrošināšanā. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Nepieciešams ieviest visos STEM priekšmeta kabinetos interaktīvos ekrānus (šobrīd ir 3 kabinetos kuros notiek šie priekšmeti) Nepieciešama virtuālās laboratorijas izveide (Sadarbība ar VeA)
Visos mācību kabinetos ir uzstādīti videoprojektori, bet septiņos kabinetos interaktīvās tāfeles. Ir pieejama visa nepieciešamā biroja tehnika, katram pedagogam ir pieejams savs dators, mācību kabinetos tiek nodrošināts atbilstošs interneta pieslēgums. Izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts. Tehnisko atbalstu nodrošina Ventpils valstspilsētas digitālais centrs.	Nepieciešams veidot mobilās klases.

Vispārējās vidējās izglītības programmas (tālmācības forma) e-studiju sistēmas pamatā tiek izmantots MS Office 365 rīku komplekts akreditētām izglītības iestādēm	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	
Izglītības iestādē ir veiktas mērķtiecīgas darbības uzlabojot izglītības iestādes pieejamību, izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamības risinājumu - liftu un uzbrauktuves, kas atvieglo uzturēšanos izglītības iestādē arī izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts “School businesses made in European languages”/”Skolas uzņēmumi, kas veidoti Eiropas valodās”(Nr.2020-1-SK01-KA229-078372\_2) apvieno aktīvus, darbīgus jauniešus 14-18 gadu vecumā un viņu skolotājus-mentoros no četrām valstīm (Latvija, Kipra, Portugāle, Slovākija), veidojot dažādu nozaru skolas uzņēmumu ķēdīti JA (Junior Achievement) programmas pavadībā, piedaloties individuālās, pāru un grupu aktivitātēs vietējā, reģionālā un starptautiskā līmenī, daloties ar labās prakses piemēriem un pieredzi, pamatojoties uz piecu valodu (spāņu, vācu, franču, krievu, angļu) zināšanām. Lai realizētu visas plānotās mobilitātes ne tikai tiešsaistes režīmā, bet arī klātienē, projekta dalībnieki ir pieņēmuši lēmumu par projekta pagarinājumu līdz 31.08.2023.g.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2021.gada 3. jūnijā noslēgts līgums ar Liepājas Universitāti. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā, specializētajā kursā “Pedagoģiskās darbības pamati”. Tas tiks uzsākts 2022./2023. mācību gadā.
- 5.2. 2021.gada jūlijā noslēgts līgums ar Jaunsardzes centru. Sadarbība vidusskolas izglītības programmas īstenošanā kursā Valsts aizsardzības mācība.
- 5.3. 2021. gada septembrī noslēgts sadarbības memorands ar Ventspils Galveno bibliotēku, lai rosinātu izglītojamo interesi un izpratni par vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu “Medijpratība un humanitārās zinības”, kā arī attīstītu izglītojamo digitālās prasmes, kuras ļaus pielietot mūsdienu vajadzībām atbilstošus digitālos rīkus.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021	Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē.
2021./2022.	Izglītojamo psihoemocionālā labbūtība, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana.
2022./2023.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā. Veicināt izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolēns, skolotājs un vecāks), kas vērsta uz sadarbību. Turpināt iedzīvināt skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā.

Audzināšanas jomas prioritāte 2022./2023. mācību gadā, pilsētā kopumā vērsta uz veiksmīgu izglītības pārvaldību un sadarbību visos līmeņos. Kvalitatīvām mācībām – kompetenču pieejā balstītu mācību satura realizēšanai 1.-12.klasēs, sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, kompetencēs un caurviju prasmēs balstītā pieejā. Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide – dažādības pieņemšana, apzināšana un iekļaušana izglītības procesā.

2022./2023. m.g. uzdevumi:

- Veicināt mērķtiecīgu sevis apzināšanos, pašizziņu, pašizaugsmes un attīstības izvērtēšanas prasmi.
- Rosināt līdzdarboties kvalitatīvās un jēgpilnās aktivitātēs, rodot iespēju paust savu dažādību un attīstīt personīgās spējas un talantus.
- Izglītojamo un pedagogu iesaistīšanās aktivitātēs, kas rosinātu iepazīt un apzināt dažādības esamību (līdzcilvēkos, dzīvniekos, dabā) labdarības un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība izkopšanu un dažādības pieņemšanu un kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšanu, piederības un lojalitātes Latvijas valstij stiprināšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izvirzītajai prioritātei un realizētajām aktivitātēm ir veicināta izglītojamoo psihoemocionālā labbūtība, psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana. Stiprināt izglītojamā sevis apzināšanos, pašizaugsmi, kas veicinātu izglītojamā līdzdalību un līdzatbildību par savām izvēlēm un mācību sasniegumiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Sadarbība ar Pirmskolas izglītības iestādēm** vasaras brīvaikā, nodrošinot vidusskolas izglītojamiem (specializētā kursa izvēle “Pedagoģijas pamati”) apmaksātas prakses darba iespējas. Izglītojamiem tika dota iespēja iepazīt pedagoģijas aspektus caur praksē balstītu mācīšanos.

**Sadarbība ar Ventspils Augstskolu:**

- mentoru piesaiste dibinot skolēnu mācību uzņēmumu (SMU),
- izglītojamo iesaiste Ventspils Augstskolas STEM klubā, kas veicina interesi un mācību sasniegumu uzlabojumu STEM priekšmetos,

- sadarbība karjeras jautājumos,
- sadarbība tālmācības programmas attīstībā, nodrošinot pedagoģiem iespēju veidot kvalitatīvus mācību materiālus video formātā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Eksāmenus pamatzglītības iegūšanai kārtoja **astotņpadsmit 9.a** klases izglītojamie (mazākumtautības programma), **divdesmit 9.b** klases audzēkņi un **viens 9.d** klases izglītojamais (otrā posma programma).

Salīdzinot iegūtos eksāmenu rezultātus valstspilsētā un valstī, var secināt, ka trīs mācību priekšmetos – latviešu valodā, valsts valodā mazākumtautības programmā un krievu valodā iegūtie rezultāti ir Ventspils 6. vidusskolā ir augstāki. Latvijas vēsturē un angļu valodā iegūtie eksāmenu rezultāti ir līdzvērtīgi kā valstspilsētā un valstī, zemāki tie ir matemātikā.

2021./2022.m.g.valsts pārbaudes darbus vidējās vispārējās izglītības iegūšanai kārtoja **divdesmit divi 12.a** klases izglītojamie un **divdesmit trīs 12.b** (tālmācības programma) izglītojamie, kas ir liels skaits tālmācības programmā.

Analizējot **12.a** klases izglītojamo rezultātus (klātienē programma), tiek secināts, ka tie ir augstāki angļu valodā un matemātikā nekā Ventspils valstspilsētas un valsts izglītojamo sasniegumi.

Analizējot **12.b** klases izglītojamo rezultātus (tālmācības programma), tiek secināts, ka tie ir zemāki kā Ventspils valstspilsētas un valsts izglītojamo sasniegumi matemātikā un angļu valodā, latviešu valodā tie ir līdzīgi. Tas saistīts ar katra tālmācības izglītojamā iepriekšējā izglītības posma pieredzi un mācību laiku, individuālo motivāciju iesaistīties mācību procesā un gūt rezultātus atbilstoši savām spējām.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Salīdzinot CE rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā atšķiras izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti klātienē un tālmācības programmā. Klātienē programmā CE rezultāti angļu valodā pēdējo trīs mācību gadu laikā ir stabili, nedaudz pazeminājušies ir CE rezultāti latviešu valodā, bet matemātikā CE rezultāti pakāpeniski uzlabojas.

Tālmācības programmā pēdējo trīs mācību gadu laikā mainīgs ir CE rezultātu līmenis angļu valodā un latviešu valodā, bet matemātikā tas ir zems. Iemesli CE rezultātu mainībai un atšķirībai tālmācības programmā no klātienē programmas ir uzskaitīti iepriekš.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, piemēram, izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas kā arī individuālais atbalsts projektu ietvaros “Pumpurs” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, tiek ieviesti pašvadītas mācīšanās principi, tālmācības programmā tiek piedāvātas supervīzijas. Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus. Aktualizējama izglītojamo iesaistīšana formatīvo vērtēšanas kritēriju izstrādē, tādējādi veicinot skolēnu atbildību iesaistīties, domāt līdzīgi un darboties, lai sasniegtu labākus ikdienas mācību rezultātus.

Izglītības iestādes vadītāja

Zanda Bite