

**Projekts "Dažādība kā izglītības un kopienas attīstības resurss"
(Nr.2013.EEZ/PP/2/MAC/011/059) Projektu finansiāli atbalsta Islande, Lihtenšteina un Norvēģija**



Nasjonalt senter for flerkulturell opplær



Novembrī un decembrī Ventspils 6.vidusskolas skolēni un pedagogi projekta "Dažādība kā izglītības un kopienas attīstības resurss" ietvaros strādā pie tēmām "Es pasaulē neesmu viens", "Vienādais un dažādais" "Valsts stiprums ir tautu dažādībā" un "Tolerance – skolas neatņemama sastāvdaļa", tādējādi veidojot izpratni par vienādo un dažādo sabiedrībā, kā arī mācoties līdzjūtību, toleranci un viesmīlību attiecībās ar citu tautu pārstāvjiem.



Skolas kolektīvs ir lepns, ka var būt starp tām 15 Latvijas skolām, kas kļuva par projekta „Dažādība kā izglītības un kopienas attīstības resurss” (Nr. 2013.EEZ/PP/2/MAC/011/059), ko realizē Izglītības attīstības centrs (IAC) partnerībā ar Latvijas Kopienas iniciatīvu fondu (LKIF) un Norvēģijas Valsts daudz kultūru izglītības centru (NAFO) un finansiāli atbalsta Islande, Lihtenšteina un Norvēģija. Tieši tāpēc Ventspils 6. vidusskolas skolēni un pedagogi novembra un decembra mēnesī īpašu uzmanību pievērš jautājumiem, kas saistīti ar vienādo un dažādo mūsu ikdienas dzīvē.



Minētajos pasākumos iesaistīti visu klašu skolēni, un pasākumi plānoti tā, lai tie būtu saistoši un interesanti attiecīgajai vecuma grupai.



Pasākumu cikls sākās novembrī, kad 1.-4. klasēs notika audzināšanas stundas par tēmu "Es pasaulē neesmu viens". Jaunāko klašu skolēni, gatavojoties stundai, veidoja kolāžas, savukārt 12.a klases skolēni viņiem demonstrēja pašu izveidotas prezentācijas.

Pasākumā ar devīzi "Valsts stiprums ir tautu dažādībā" vecāko klašu

skolēni tikās ar Ventspils pilsētā strādājošiem citu valstu iedzīvotājiem: Ventspils Augstskolas spāņu valodas pasniedzēju Martinu Rafaelu Calvo, studenti Nadejda Butovu no Uzbekistānas, FK treneri Paul Eshfort un VeA lektori no ASV Meredith L.Chait. Pēc pasākuma tā dalībnieki atzina, ka bijis ļoti interesanti gan tāpēc, ka satikās ar cilvēkiem, kuri par savu darbu un dzīves vietu ir izvēlējušies mūsu valsti, mūsu pilsētu, uzzināja kādas ir viņu izjūtas, šeit, zemē, kas viņiem ir sveša, gan arī tāpēc, ka saruna notika angļu valodā. Tā bija laba iespēja vienlaikus uzzināt ko jaunu un arī uzlabot savas sazināšanās prasmes svešvalodā.

Pasākumā ar devīzi "Valsts stiprums ir tautu dažādībā" vecāko klašu



7. un 8.klašu skolēni piedalījās improvizētā mācību stundā “ Vienādais un dažādais”. Katra klase iepriekš izlozēja savu jomu, un stundas laikā skolēni demonstrēja sagatavotos mājas darbus – prezentācijas, stāstījumus un fotogrāfijas - ,kuros centās atklāt vienādo un dažādo skolā, dabā, pilsētā, vidē un sabiedrībā. Pēc tam, kad skolēni bija iepazīstinājuši citus skolēnus ar saviem mājas darbiem, viņi saņēma uzdevumu modelēt savu rīcību situācijā, kad klasē ir jauns skolēns. Uzdevumu sarežģīja tas, ka sazināšanās iespējas ar jauno skolēnu ir ierobežotas



viņa valodas zināšanu dēļ, piemēram, jaunais skolas biedrs nerunā nevienā Eiropas valodā vai arī ļoti slikti pārvalda angļu valodu un nerunā ne latviski, ne krieviski. Bija patīkami vērot, ka jaunieši ar aizrautību veidoja savus plānus un nobeigumā secināja, ka viņi ir draudzīgi, atvērti un labvēlīgi noskaņoti, kā arī gatavi palīdzēt iejusties savā vidē jauniešiem. Jāsaka gan, ka dažās klasēs šāda pieredze jau ir, jo skolā mācās ne tikai latvieši, krievi, ukraiņi, poļi, vācieši, bet arī citu tautību pārstāvji, tajā skaitā arī no arābu valstīm.



10. decembrī notika skolas pedagogu diskusija par tēmu “ Tolerance - skolas neatņemama sastāvdaļa”.



Skolotāji strādāja arī grupās, kur modelēja, kā un kas būtu jādara klases audzinātājam, mācību priekšmeta skolotājam un skolas administrācijai, ja skolā mācības uzsāk skolēni, kuri nevar sazināties ne latviešu, ne krievu, ne angļu valodā un iepriekš apgūtās zināšanas neatbilst tām, kas ir viņu vienaudžiem skolā. Tika apskatītas sekojošas tēmas, piemēram, klasē mācības uzsāk skolēns no citas valsts .

1) viņš mazliet zina krievu valodu, neprot runāt angļiski, latviski, iepriekš nekur nav izglītojies, vecāki nevēlas sadarboties ar skolu.

2) skolēns mazliet zina vācu valodu, neprot angļu, latviešu un krievu valodas. Iepriekš nekur nav izglītojies; vecāki nerunā nevienā Eiropas valodā. Atbalsta bērna izglītību.

3) Skolēns neprot runāt nevienā Eiropas valodā, audzināts atbilstoši reliģiskām tradīcijām un ģimenē tās tiek stingri ievērotas. Iepriekš mācījies savas valsts skolā. Ģimene nevēlas sadarboties ar skolu.



Skolotāju darba grupas izstrādāja savus ieteikumus, kā, viņuprāt, rīkoties konkrētā situācijā, ar tiem iepazīstināja savus kolēģus. Šie ieteikumi ir apkopoti un tiek veidots kopīgs administrācijas - skolotāju - skolēnu un viņu vecāku kopīgs sadarbības plāns.



Diskusiju rezultātā skolotāji nonāca pie secinājuma, ka mums ir zināmas pareizās atbildes uz daudziem jautājumiem un tās mēs ļoti bieži veiksmīgi izmantojam. Bet dzīve bieži vien ienes savas korekcijas tajā, ko uzskatām par pareizu. Mums visiem ir mazliet bail no tā, kas mūs sagaida, sastopoties ar nezināmo. Un mums ir vajadzīga palīdzība. Palīdzība no valsts - papildus finansējums; palīdzība no pašvaldības - psihologs, sociālais darbinieks, arī sociālo dienestu atbalsts darbā ar skolēniem, kuri ienāk skolā kā "svešie", kā bēgļi; palīdzība no kolēģiem - pedagogu kolektīvam šajā brīdī jābūt kā vienotam mehānismam, kurā mēs katrs esam gatavs iesaistīties, dalīties pieredzē un atbalstīt jebkāda veidā, kā vien iespējams.

